

# ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к сочетанию педагогического процесса с лечебно-гигиеническими и оздоровительными мероприятиями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы лечебной педагогики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы лечебной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики;  
– особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;

### *уметь*

– осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений;  
– отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепления общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  
– проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;

### *владеть*

– педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;  
– способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Лечебно-педагогическая работа.

Общие принципы лечебной педагогики. Концепция межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как основа лечебно-педагогической работы в социализации ребенка с ОВЗ. Содержание и методы лечебной педагогики. Педагогические приемы осуществления социально-педагогического взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Педагогические приемы осуществления социального взаимодействия в условиях диагностического изучения детей с ОВЗ.

Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.

Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

#### **6. Разработчик**

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».