

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные формы, виды и уровни проявления отклонений в поведении обучающихся;
- основные виды и формы профилактической работы по преупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся;
- требования к проектированию программ психологической профилактики для детей и подростков;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- специфику психологического сопровождения обучающихся с достаточными и особыми образовательными потребностями (оказания соответствующей помощи);
- характеристики, типы вмешательства, методологические принципы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в индивидуальном и групповом взаимодействии;
- основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном развитии, межличностном взаимодействии и моделях поведения индивида;
- содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте;
- требования к проектированию программ психологической профилактики для младшего школьного возраста;
- причины происхождения трудностей в обучении, обусловленные проявлениями нервно-психических нарушений у детей и подростков;
- возрастные особенности признаков и проявлений нервно-психических нарушений;
- особенности формирования составляющих психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;

#### **уметь**

- различать по основным содержательным характеристикам виды отклонений в поведении по степени их опасности для личностного развития обучающихся;
- разрабатывать программы профилактики отклонений в поведении обучающихся для организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
- планировать программы психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;
- составлять схемы семейного анамнеза в рамках определения степени гармоничных/дисгармоничных внутрисемейных отношений;
- составлять программы диагностики по определению рисков аддиктивного поведения в рамках обозначения стадии здорового/нездорового образа жизни респондентов;
- проектировать программы профилактики аддиктивного поведения обучающихся с учетом ее основных компонентов;
- оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков;
- разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков;
- планировать программы психологической профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;
- осуществлять контроль процесса обучения и оценку результатов образования обучающихся в ракурсе происхождения и проявлений нервно-психических нарушений;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии детей и подростков, обусловленные проявлением нервно-психических нарушений;
- проектировать и осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по предотвращению нарушений психологического здоровья;

### ***владеть***

- умениями и навыками разграничения степени деструктивного воздействия на обучающихся определенных форм отклоняющегося поведения;
- умениями и навыками проведения психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения и устранения отклонений в поведении обучающихся;
- приемами и средствами осуществления психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;
- средствами интервьюирования в ходе сбора информации по семейному анамнезу;
- средствами изучения особенностей социально-психологической адаптации в аспекте последующей профилактики соответствующей дезадаптации обучающихся с риском аддиктивности;
- системой средств проектирования программ профилактики, включающей средства диагностики, коррекции, развития, просвещения;
- умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков;
- навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности;
- приемами и средствами осуществления психологической профилактики проблемы социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;
- средствами определения причин и симптомов нервно-психических нарушений у детей и подростков;
- средствами, диагностики, коррекции, развития, просвещения в рамках психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;
- средствами и приемами реализации проекта профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в аспекте психологического здоровьесбережения.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков средствами психологического просвещения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического просвещения; обладает опытом осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"	знать: – основные формы, виды и уровни проявления отклонений в поведении обучающихся – основные виды и формы профилактической работы по	лабораторные работы

		<p>преупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по основным содержательным характеристикам виды отклонений в поведении по степени их опасности для личностного развития обучающихся</li> <li>– разрабатывать программы профилактики отклонений в поведении обучающихся для организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками разграничения степени деструктивного воздействия на обучающихся определенных форм отклоняющегося поведения</li> <li>– умениями и навыками проведения психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения и устранения отклонений в поведении обучающихся</li> </ul>	
2	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию программ психологической профилактики для детей и подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать программы психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами осуществления психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Профилактика аддиктивного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с разными образовательными потребностями</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психологического сопровождения обучающихся с достаточными и особыми образовательными потребностями (оказания соответствующей помощи)</li> <li>– характеристики, типы вмешательства,</li> <li>методологические принципы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в индивидуальном и групповом взаимодействии</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять схемы семейного анамнеза в рамках определения степени гармоничных/дисгармоничных внутрисемейных отношений</li> <li>– составлять программы диагностики по определению рисков аддиктивного поведения в рамках обозначения стадии здорового/нездорового образа жизни респондентов</li> <li>– проектировать программы профилактики аддиктивного поведения обучающихся с учетом ее основных компонентов</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами интервьюирования в ходе сбора информации по семейному анамнезу</li> <li>– средствами изучения особенностей социально-психологической адаптации в аспекте последующей профилактики соответствующей дезадаптации обучающихся с риском аддиктивности</li> <li>– системой средств проектирования программ профилактики, включающей средства диагностики, коррекции, развития, промещения</li> </ul> </li> </ul>	
4	Профилактика неудачной социализации подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном развитии, межличностном взаимодействии и моделях</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>поведения индивида</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков</li> <li>– разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков</li> <li>– навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>	
5	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию программ психологической профилактики для младшего школьного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать программы психологической профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами осуществления психологической профилактики проблемы социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте</li> </ul>	лабораторные работы
6	Психопрофилактика нервно-психических нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины происхождения трудностей в обучении, обусловленные проявлениями нервно-психических нарушений</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности признаков и проявлений нервно-психических нарушений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль процесса обучения и оценку результатов образования обучающихся в ракурсе происхождения и проявлений нервно-психических нарушений</li> <li>– выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии детей и подростков, обусловленные проявлением нервно-психических нарушений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами определения причин и симптомов нервно-психических нарушений у детей и подростков</li> <li>– средствами, диагностики, коррекции, развития, просвещения в рамках психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</li> </ul>	
7	Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования составляющих психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по предотвращению нарушений психологического здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и приемами реализации проекта профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в аспекте психологического здоровьесбережения</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"			+									
2	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков			+									
3	Профилактика аддиктивного поведения			+									
4	Профилактика неудачной социализации подростков			+									
5	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников			+									
6	Психопрофилактика нервно-психических нарушений			+									
7	Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)			+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Решение кейс-задач. Эссе. Учебный проект. Реферат. Итоговое тестирование.
2	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	Ориентировочные карты (схемы). Программа психологической профилактики. Промежуточная аттестация по модулю.
3	Профилактика аддиктивного поведения	Дискуссия. Проект. Ситуационное задание. Контрольная работа.
4	Профилактика неудачной социализации подростков	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Решение кейс-задач. Эссе. Учебный проект. Реферат. Итоговое тестирование.
5	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	Ориентировочные карты (схемы). Программа психологической профилактики. Промежуточная аттестация по модулю.
6	Психопрофилактика нервно-психических нарушений	Дискуссия. Проект. Ситуационное задание. Контрольная работа.
7	Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем. Собеседование. Проект. Защита проекта. Защита отчета.