

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие информационного общества, основы правового регулирования распространения информации и использования информационных технологий детьми и подростками;
- принципы образования на протяжении всей жизни, сущность открытых образовательных интернет-ресурсов;
- основные виды информационно-коммуникационных технологий и задачи их использования в обучении и профессиональной деятельности педагога-психолога;
- нормативные и этические основания распространения и использования информационных ресурсов;
- нормативные и этические требования к подготовке текстовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
- возможные задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и способствующие их решению ресурсы;

уметь

- анализировать ситуации информационного взаимодействия участников образовательных отношений с позиции соблюдения прав и интересов детей;
- анализировать возможности и ограничения использования открытых образовательных интернет-ресурсов в конкретных образовательных ситуациях;
- на основе оценки своих умений и навыков ставить цели своего обучения в сфере использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять поиск, оценивать возможности и ограничения использования сетевых информационных ресурсов с учетом нормативных и этических требований к их распространению;
- составлять и оформлять текстовые документы, соблюдая принятые в профессиональном сообществе и образовательной организации нормативные и этические требования;
- на основе оценки своих возможностей определять задачи самообразования в сфере

использования информационно-коммуникационных технологий и находить необходимые для этоо ресурсы;

владеть

- приемами использования открытых образовательных интернет-ресурсов;
- критериями оценки качества информационных ресурсов;
- приемами корректного оформления текстовых документов с соблюдением нормативных и этических требований;
- приемами рефлексивной оценки собственных возможностей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Виртуальная среда современного детства	знать: – понятие информационного общества, основы правового регулирования распространения информации и использования информационных технологий	лабораторные работы

		<p>детьми и подростками</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы образования на протяжении всей жизни, сущность открытых образовательных интернет-ресурсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации информационного взаимодействия участников образовательных отношений с позиции соблюдения прав и интересов детей – анализировать возможности и ограничения использования открытых образовательных интернет-ресурсов в конкретных образовательных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования открытых образовательных интернет-ресурсов 	
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды информационно-коммуникационных технологий и задачи их использования в обучении и профессиональной деятельности педагога-психолога – нормативные и этические основания распространения и использования информационных ресурсов – нормативные и этические требования к подготовке текстовых документов в учебной и профессиональной деятельности – возможные задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и способствующие их решению ресурсы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе оценки своих умений и навыков ставить цели своего обучения в сфере использования информационно-коммуникационных технологий – осуществлять поиск, оценивать возможности и ограничения использования сетевых информационных ресурсов с 	лабораторные работы

		<p>учетом нормативных и этических требований к их распространению</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оформлять текстовые документы, соблюдая принятые в профессиональном сообществе и образовательной организации нормативные и этические требования – на основе оценки своих возможностей определять задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и находить необходимые для этоо ресурсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями оценки качества информационных ресурсов – приемами корректного оформления текстовых документов с соблюдением нормативных и этических требований – приемами рефлексивной оценки собственных возможностей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Виртуальная среда современного детства	+											
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Виртуальная среда современного детства	Дискуссия. Опрос. Ситуационное задание. Тест. Итоговое собеседование по модулю.
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дискуссия. Опрос. Аннотация. Доклад. Ситуационное задание. Тест. Итоговое собеседование по модулю.