

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятие информационного общества, основы правового регулирования распространения информации и использования информационных технологий детьми и подростками;
- принципы образования на протяжении всей жизни, сущность открытых образовательных интернет-ресурсов;
- основные виды информационно-коммуникационных технологий и задачи их использования в обучении и профессиональной деятельности педагога-психолога;
- нормативные и этические основания распространения и использования информационных ресурсов;
- нормативные и этические требования к подготовке текстовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
- возможные задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и способствующие их решению ресурсы;

#### **уметь**

- анализировать ситуации информационного взаимодействия участников образовательных отношений с позиции соблюдения прав и интересов детей;
- анализировать возможности и ограничения использования открытых образовательных интернет-ресурсов в конкретных образовательных ситуациях;
- на основе оценки своих умений и навыков ставить цели своего обучения в сфере использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять поиск, оценивать возможности и ограничения использования сетевых информационных ресурсов с учетом нормативных и этических требований к их распространению;
- составлять и оформлять текстовые документы, соблюдая принятые в профессиональном сообществе и образовательной организации нормативные и этические требования;
- на основе оценки своих возможностей определять задачи самообразования в сфере

использования информационно-коммуникационных технологий и находить необходимые для этоо ресурсы;

**владеть**

- приемами использования открытых образовательных интернет-ресурсов;
- критериями оценки качества информационных ресурсов;
- приемами корректного оформления текстовых документов с соблюдением нормативных и этических требований;
- приемами рефлексивной оценки собственных возможностей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях

**2. Программа формирования компетенции**

**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Виртуальная среда современного детства	знать: – понятие информационного общества, основы правового регулирования распространения информации и использования информационных технологий	лабораторные работы

		<p>детьми и подростками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы образования на протяжении всей жизни, сущность открытых образовательных интернет-ресурсов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации информационного взаимодействия участников образовательных отношений с позиции соблюдения прав и интересов детей</li> <li>– анализировать возможности и ограничения использования открытых образовательных интернет-ресурсов в конкретных образовательных ситуациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования открытых образовательных интернет-ресурсов</li> </ul>	
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды информационно-коммуникационных технологий и задачи их использования в обучении и профессиональной деятельности педагога-психолога</li> <li>– нормативные и этические основания распространения и использования информационных ресурсов</li> <li>– нормативные и этические требования к подготовке текстовых документов в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>– возможные задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и способствующие их решению ресурсы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе оценки своих умений и навыков ставить цели своего обучения в сфере использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– осуществлять поиск, оценивать возможности и ограничения использования сетевых информационных ресурсов с</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>учетом нормативных и этических требований к их распространению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и оформлять текстовые документы, соблюдая принятые в профессиональном сообществе и образовательной организации нормативные и этические требования</li> <li>– на основе оценки своих возможностей определять задачи самообразования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и находить необходимые для этоо ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки качества информационных ресурсов</li> <li>– приемами корректного оформления текстовых документов с соблюдением нормативных и этических требований</li> <li>– приемами рефлексивной оценки собственных возможностей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Виртуальная среда современного детства	+											
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+											

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Виртуальная среда современного детства	Дискуссия. Опрос. Ситуационное задание. Тест. Итоговое собеседование по модулю.
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дискуссия. Опрос. Аннотация. Доклад. Ситуационное задание. Тест. Итоговое собеседование по модулю.