

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цели и задачи дисциплины «Естественнонаучная картина мира», исторические этапы формирования науки и научной картины мира;
- основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины;
- основные концепции физической картины мира и историю их становления;
- основные концепции астрономической картины мира и историю их становления;
- основные концепции современной химии и историю их становления;
- основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере;
- основные концепции происхождения человека и общества;
- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования;
- особенности качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, общую характеристику методов получения, обработки и анализа качественных данных;
- особенности количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, основные понятия теории измерений, описательной и проверяющей статистики;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- содержание основных подходов к изучению детства: психологического, антропологического, социологического, этнографического, философского, культурологического;
- основные историко-культурные этапы осмысления детства как самостоятельного субъекта культуры;

- репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни;
- содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии;
- основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства;
- основные исторические этапы осмысления детства как самостоятельного социального субъекта;
- специфику социологического знания;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определения сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- содержание и структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основные этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- основные методологические категории, принципы и методы при решении исследовательских задач на примере конкретной психолого-педагогической проблемы;
- современные подходы к организации научной коммуникации на основе публикационной активности, включая основы использования ключевых баз индексирования научных публикаций;
- особенности качественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогического исследования;
- особенности количественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогических исследований; основные современные статистические методы психолого-педагогических исследований;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;
- способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;
- различать теоретические и эмпирический уровни научного познания; аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;
- охарактеризовать различные исторические этапы становления атомизма, основные отличия между классической и современной концепциями пространства и времени;
- компетентно объяснить аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной естественнонаучной картине мира, охарактеризовать четыре фундаментальных взаимодействия, охарактеризовать основные положения концепций термодинамики и синергетики;

- аргументировано излагать и обосновывать основы современных концепций происхождения Вселенной;
- использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современной естественнонаучной картины мира;
- применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современной научной картины мира и в профессиональной деятельности педагога;
- аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни;
- применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности;
- адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека;
- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации;
- осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей;
- выполнять контент-анализ индуктивного типа;
- определять по описанию в тексте научной статьи тип шкалы измерительных процедур, использованные методы описательной и проверяющей статистики, интерпретировать представленные количественные показатели;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода;
- выделять специфические культурные характеристики детства как ценностно значимого периода становления личности;
- выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации;
- приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе;
- иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа;
- использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми;
- выделять специфические социальные характеристики детства как социально значимого периода становления личности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;

- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- осуществлять поиск, критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного подхода;
- критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы каждого этапа психолого-педагогического исследования;
- выстраивать план саморазвития на основе принципов образования, видеть и оценивать результаты саморазвития в достижении учебно-исследовательских задач;
- на основе системного подхода выделять основные методологические идеи в содержании конкретного психолого-педагогического исследования;
- осуществлять поиск научной информации по заданной проблемной области психолого-педагогического исследования;
- на основе анализа проблемы и условий проведения исследования планировать использование качественных методов;
- обоснованно выбирать методы сбора количественных данных, выполнять их статистическую обработку, в том числе с использованием современных компьютерных программ;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на их основе теоретический этап психолого-педагогического исследования;

владеть

- комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах, а также аспектах естественнонаучной картине мира;
- основными аспектами атомистических концепций, классической и современной концепций пространства и времени, комплексом теоретических знаний об аспектах взаимосвязи материи и энергии и двойственной корпускулярно-волновой природе материи;
- основными концепциями и терминологией темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями и терминологией термодинамики и синергетики;
- комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной в целом и составляющих ее структур;
- терминологией и основными идеями современной астрофизики;
- комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии;
- терминологией и основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле;
- комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих естественнонаучной картины мира;
- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации;
- технологией составления планов-лекций и критически осмысливать полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии,

- коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки;
 - схемой анализа научной статьи;
 - схемой применения контент-анализа для обработки данных психолого-педагогического исследования;
 - терминологией количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования;
 - схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
 - приемами первичной обработки количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
 - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
 - комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее;
 - технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях;
 - навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне;
 - комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современной культуре и обществе;
 - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
 - навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
 - технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
 - основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
 - видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
 - видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
 - навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
 - технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
 - формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
 - навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
 - критериями методологического анализа научных проблем на основе системного подхода;
 - приемами управления своим временем при планировании основных этапов проведения психолого-педагогического исследования;
 - приемами проведения психолого-педагогического исследования в конкретной области образования с опорой на основные методологические принципы психологии;
 - приемами эффективного поиска научной информации с использованием баз индексирования научных публикаций (РИНЦ и др.);
 - приемами проведения и анализа данных полуструктурированного интервью;
 - приемами и схемами применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании, включая использование для этого современных компьютерных программ;
 - приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
 - приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных;

– способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психолого-педагогического исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Естественнонаучная картина мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи дисциплины «Естественнонаучная картина мира», исторические этапы формирования науки и научной картины мира – основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины – основные концепции физической картины мира и историю их становления – основные концепции 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>астрономической картины мира и историю их становления</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции современной химии и историю их становления – основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере – основные концепции происхождения человека и общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности – различать теоретические и эмпирический уровни научного познания; аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания – охарактеризовать различные исторические этапы становления атомизма, основные отличия между классической и современной концепциями пространства и времени – компетентно объяснить аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной естественнонаучной картине мира, охарактеризовать четыре фундаментальных взаимодействия, охарактеризовать основные положения концепций термодинамики и синергетики – аргументированно излагать и обосновывать основы современных концепций происхождения Вселенной – использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современной естественнонаучной картины мира – применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современной научной картины мира и в профессиональной деятельности 	
--	--	--	--

		<p>педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни – применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности – адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах, а также аспектах естественнонаучной картине мира – основными аспектами атомистических концепций, классической и современной концепций пространства и времени, комплексом теоретических знаний об аспектах взаимосвязи материи и энергии и двойственной корпускулярно-волновой природе материи – основными концепциями и терминологией темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями и терминологией термодинамики и синергетики – комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной в целом и составляющих ее структур – терминологией и основными идеями современной астрофизики – комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии – терминологией и основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле – комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности 	
--	--	--	--

		– комплексом теоретических знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих естественнонаучной картины мира	
2	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исторической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выразить свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления – опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки 	
3	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации, требования к оформлению текста теоретической части исследования – особенности качественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, общую характеристику методов получения, обработки и анализа качественных данных – особенности количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования, основные понятия теории измерений, описательной и проверяющей статистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск научной информации, анализировать тексты научных статей – выполнять контент-анализ индуктивного типа 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – определять по описанию в тексте научной статьи тип шкалы измерительных процедур, использованные методы описательной и проверяющей статистики, интерпретировать представленные количественные показатели владеть: <ul style="list-style-type: none"> – схемой анализа научной статьи – схемой применения контент-анализа для обработки данных психолого-педагогического исследования – терминологией количественного подхода к проведению психолого-педагогического исследования 	
4	Математика и математическая статистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории измерений и математической статистики – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур – выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки – приемами первичной обработки количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, 	лекции, практические занятия

		интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных	
5	Практикум по культурологии детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных подходов к изучению детства: психологического, антропологического, социологической, этнографического, философского, культурологического – основные историко-культурные этапы осмысления детства как самостоятельного субъекта культуры – репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни – содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии – основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять специфические культурные характеристики детства как ценностно значимого периода становления личности – выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации – приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе – иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа – использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в 	практические занятия

		<p>профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять модулы организации пространства детьми и взрослыми владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности – комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее – технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях – навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне – комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе 	
6	Практикум по социологии детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных подходов к изучению детства: психологического, антропологического, социологической, этнографического, философского, культурологического – основные исторические этапы осмысления детства как самостоятельного социального субъекта – репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, 	практические занятия

		<p>ребенка и их роли в частной и общественной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии – основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять специфические социальные характеристики детства как социально значимого периода становления личности – выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации – приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе – иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа – использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности – сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности – комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее – технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в 	
--	--	--	--

		<p>качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне – комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе 	
7	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания – место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные закономерности взаимодействия человека и общества – основные механизмы социализации личности – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества – понятийно-категориальный аппарат социологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – читать и понимать социологические тексты – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий – формулировать и 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности 	
8	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определения сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические 	лекции, практические занятия

		<p>и плюралистические взгляды на сущее и бытие</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза 	
9	<p>Методологические основы психолого-педагогических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-научной 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>методологии, уровень процедур и методик исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проведения психолого-педагогического исследования – основные методологические категории, принципы и методы при решении исследовательских задач на примере конкретной психолого-педагогической проблемы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного подхода – критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы каждого этапа психолого-педагогического исследования – выстраивать план саморазвития на основе принципов образования, видеть и оценивать результаты саморазвития в достижении учебно-исследовательских задач – на основе системного подхода выделять основные методологические идеи в содержании конкретного психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями методологического анализа научных проблем на основе системного подхода – приемами управления своим временем при планировании основных этапов проведения психолого-педагогического исследования – приемами проведения психолого-педагогического исследования в конкретной области образования с опорой на основные методологические принципы психологии 	
10	Современные методы психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации научной коммуникации на основе публикационной активности, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

		<p>включая основы использования ключевых баз индексирования научных публикаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности качественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогического исследования – особенности количественного подхода к сбору, обработке и анализу данных психолого-педагогических исследований; <p>основные современные статистические методы психолого-педагогических исследований</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск научной информации по заданной проблемной области психолого-педагогического исследования – на основе анализа проблемы и условий проведения исследования планировать использование качественных методов – обоснованно выбирать методы сбора количественных данных, выполнять их статистическую обработку, в том числе с использованием современных компьютерных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного поиска научной информации с использованием баз индексирования научных публикаций (РИНЦ и др.) – приемами проведения и анализа данных полуструктурированного интервью – приемами и схемами применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании, включая использование для этого современных компьютерных программ 	экзамен
11	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности – способы обработки и анализа 	

		<p>данных психолого-педагогического исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных 	
12	Производственная практика по модулю 19 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на их основе теоретический этап психолого-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психолого-педагогического исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Естественнонаучная картина мира	+									
2	История	+									
3	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических	+									

	исследованиях (с практикумом)											
4	Математика и математическая статистика	+										
5	Практикум по культурологии детства	+										
6	Практикум по социологии детства	+										
7	Социология	+										
8	Философия	+										
9	Методологические основы психолого-педагогических исследований								+			
10	Современные методы психолого-педагогических исследований								+			
11	Преддипломная практика								+			
12	Производственная практика по модулю 19 (распределенная)								+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Естественнонаучная картина мира	Доклад по вопросам практических занятий. Реферат. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Письменная проверочная работа. Зачет.
2	История	Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых планов-ответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка эссе. Участие в дискуссии. Подготовка и публичная защита проблемного сообщения. Подготовка и выступление с электронной презентацией. Зачёт.
3	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
4	Математика и математическая статистика	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Зачет.
5	Практикум по культурологии детства	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной творческой работы. Написание эссе. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
6	Практикум по социологии детства	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной творческой работы. Написание эссе. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый

		учебный проект. Зачет.
7	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Зачет.
8	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
9	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Конспект статьи. Ориентировочная карта понятий. Дискуссия. Учебный проект. Тест. Аттестация в рамках модуля.
10	Современные методы психолого-педагогических исследований	Дискуссия. Ситуативное задание. Проект. Тест. Отчетность по модулю.
11	Преддипломная практика	Ситуационное задание. Доклад. Отчет по практике.
12	Производственная практика по модулю 19 (распределенная)	Ситуационное задание. Доклад. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.