

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психологические методы и средства освоения социокультурного опыта;
- теоретические основы понятий универсального учебного действия и метапредметных образовательных результатов;
- основные классификации методов активизации познавательной деятельности в обучении;
- критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- теоретико-методологические основы формирования умственных действий и понятий;
- требования стандарта к формированию универсальных учебных действий;
- этапы процесса освоения способов действий;
- теоретические основы поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- методологические основы конструирования процесса формирования;
- методологию проектирования программы развития универсальных учебных действий;
- основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников;
- теоретические основы развития личности ребенка в учебной деятельности;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

#### **уметь**

- использовать психолого-педагогические средства с целью изучения и развития индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов;
- использовать понятия теории деятельности в анализе образовательных ситуаций

- формирования и развития универсальных учебных действий;
- разрабатывать рекомендации учителю по психологическим аспектам активизации познавательной деятельности обучающихся;
  - применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
  - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
  - моделировать ориентировочную и исполнительную части формирования умственного действия;
  - различать операциональную, смысловую и целевую ориентировки;
  - определять характеристики действий на каждом этапе усвоения;
  - выявлять и корректировать трудности в освоении способов действий;
  - составлять схемы ориентировочной основы действий разного типа;
  - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
  - анализировать содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников;
  - анализировать процесс постановки и решения учебных задач на разном предметном материале;
  - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

#### ***владеть***

- приемами изучения и развития личностных универсальных учебных действий;
- приемами развития универсальных учебных действий;
- методами активизации познавательной активности обучающихся;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
- умением формулировать требования к качествам будущего действия;
- методами формирования у обучающихся метапредметных образовательных результатов;
- умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;
- приемами изучения и развития универсальных учебных действий;
- способами построения и реализации программ формирования умственных действий и понятий;
- умением прогнозировать результат формирования умственных действий исходя из описания типов учения;
- методами формирования у обучающихся метапредметных образовательных результатов;
- способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы;
- методами и методиками диагностики и развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- приемами формирования и развития универсальных учебных действий.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по	Демонстрирует базовый уровень знаний об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об универсальных учебных действиях, специфике метапредметных образовательных результатов обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий; обладает опытом участия в реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастное развитие личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические методы и средства освоения социокультурного опыта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические средства с целью изучения и развития индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами изучения и развития личностных универсальных учебных действий</li> </ul>	лабораторные работы
2	Деятельностный подход в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы понятий универсального учебного</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>действия и метапредметных образовательных результатов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия теории деятельности в анализе образовательных ситуаций формирования и развития универсальных учебных действий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития универсальных учебных действий</li> </ul>	
3	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классификации методов активизации познавательной деятельности в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рекомендации учителю по психологическим аспектам активизации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами активизации познавательной активности обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Общая и экспериментальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа</li> <li>– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований</li> <li>– проводить исследования психических свойств, процессов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения владеть: – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния</p>	
5	Поэтапное формирование умственных действий и понятий	<p>знать: – теоретико-методологические основы формирования умственных действий и понятий – требования стандарта к формированию универсальных учебных действий – этапы процесса освоения способов действий уметь: – моделировать ориентировочную и исполнительную части формирования умственного действия – различать операциональную, смысловую и целевую ориентировки – определять характеристики действий на каждом этапе усвоения владеть: – умением формулировать требования к качествам будущего действия – методами формирования у обучающихся метапредметных образовательных результатов – умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</p>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Практикум по психологии развития	<p>знать: – психологические методы и средства освоения социокультурного опыта уметь: – использовать психолого-</p>	лабораторные работы

		<p>педагогические средства с целью изучения и развития индивидуальных возможностей обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами изучения и развития универсальных учебных действий</li> </ul>	
7	Практикум по формированию умственных действий и понятий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы поэтапного формирования умственных действий и понятий</li> <li>– методологические основы конструирования процесса формирования</li> <li>– методологию проектирования программы развития универсальных учебных действий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и корректировать трудности в освоении способов действий</li> <li>– составлять схемы ориентировочной основы действий разного типа</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами построения и реализации программ формирования умственных действий и понятий</li> <li>– умением прогнозировать результат формирования умственных действий исходя из описания типов учения</li> <li>– методами формирования у обучающихся метапредметных образовательных результатов</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
8	Психологическая теория деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы понятий универсального учебного действия и метапредметных образовательных результатов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия теории деятельности в анализе образовательных ситуаций формирования и развития универсальных учебных</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		действий владеть: – приемами развития универсальных учебных действий	
9	Психологическая теория учебной деятельности	знать: – основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников – теоретические основы развития личности ребенка в учебной деятельности уметь: – анализировать содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников – анализировать процесс постановки и решения учебных задач на разном предметном материале владеть: – способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы – методами и методиками диагностики и развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	лекции, практические занятия, экзамен
10	Психология развития и возрастная психология	знать: – возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития уметь: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания владеть: – приемами формирования и развития универсальных учебных действий	лекции, лабораторные работы, практические занятия
11	Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастное развитие личности		+								
2	Деятельностный подход в образовании					+					
3	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся					+					
4	Общая и экспериментальная психология		+	+	+						
5	Поэтапное формирование умственных действий и понятий					+					
6	Практикум по психологии развития		+								
7	Практикум по формированию умственных действий и понятий					+					
8	Психологическая теория деятельности					+					
9	Психологическая теория учебной деятельности					+					
10	Психология развития и возрастная психология		+	+	+						
11	Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастное развитие личности	Реферат. Построение ориентировочных карт (схем). Выполнение заданий из рабочей тетради. Тест.
2	Деятельностный подход в образовании	Дискуссия. Ситуационное задание. Оценивание в рамках аттестации по модулю.
3	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Промежуточная аттестация по модулю.
4	Общая и экспериментальная психология	Опрос. Проект. Тест.
5	Поэтапное формирование умственных действий и понятий	Конспект статьи. Эссе. Составление ориентировочной карты. Групповая дискуссия. Тест. Аттестация в рамках модуля.
6	Практикум по психологии развития	Реферат. Построение ориентировочных карт (схем). Выполнение заданий из рабочей тетради. Тест.
7	Практикум по формированию	Моделирование ситуации. Эссе. Групповая



	умственных действий и понятий	дискуссия. Тест. Построение ориентировочных карт. Аттестация в рамках модуля.
8	Психологическая теория деятельности	Дискуссия. Ситуационное задание. Оценивание в рамках аттестации по модулю.
9	Психологическая теория учебной деятельности	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Промежуточная аттестация по модулю.
10	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Эссе. Конспект статьи. Контрольная работа. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Задания из рабочей тетради.
11	Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)	???