

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- классификацию чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- определять основные виды опасностей в сфере своей профессиональной деятельности и выбирать методы их нейтрализации;
- выбрать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Демонстрирует базовый уровень знаний о обеспечении

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – классификацию чрезвычайных ситуаций и фазы их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации – определять основные виды опасностей в сфере своей профессиональной деятельности и выбирать методы их нейтрализации – выбрать методы защиты от чрезвычайных ситуаций 	лабораторные работы, экзамен

		<p>применительно к сфере своей профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/презентация. Зачет.