

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные исследования в области психодиагностики образовательных результатов у обучающихся;
- современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в

части учета индивидуализации обучения;

- теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы;
- методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся;
- алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ;
- основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающимся;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;
- основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;

### ***уметь***

- применять современные технологии психологической диагностики обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования;
- применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- составлять психолого-педагогический портрет личности обучающегося;
- взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;

### ***владеть***

- навыками реализации диагностических программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навыками реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
- методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве, уровня готовности учителя к педагогическому проектированию;

- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся;
- отдельными приемами способами деятельности по поддержке индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- приемами формирования и развития универсальных учебных действий;
- навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; проведения интерактивных форм занятий;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и

		реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика личностных образовательных результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные исследования в области психодиагностики образовательных результатов у обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии психологической диагностики обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации диагностических программ с</li> </ul>	лекции, практические занятия

		учетом возрастных особенностей обучающихся	
2	Диагностика метапредметных компетенций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
4	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– методологию и методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учебно-воспитательной работы;          применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития          – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;          осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности          владеть:          – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности          – готовностью к научно-исследовательской деятельности</p>	
5	Общая и экспериментальная психология	<p>знать:          – критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа          – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования          уметь:          – применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований          – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;</li> <li>способами презентации результатов решения учебных и практических задач</li> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния</li> </ul>	
6	Основы специальной психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять</li> </ul>	лекции, практические занятия



		(совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося владеть: –	
7	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"	???	лабораторные работы
8	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"	???	лабораторные работы
9	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы</li> <li>– методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся</li> <li>– алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования</li> <li>– применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ</li> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;</li> <li>способами презентации результатов решения учебных и практических задач</li> <li>– методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве,</li> </ul>	лабораторные работы

		уровня готовности учителя к педагогическому проектированию – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся	
10	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными приемами способами деятельности по поддержке индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	лекции, практические занятия
11	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психолого-педагогический портрет личности обучающегося</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их личностных и возрастных особенностей</li> <li>– приемами формирования и развития универсальных</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		учебных действий	
12	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающимся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении</li> </ul>	практические занятия
13	Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>– подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	
14	<p>Производственная практика (распределенная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и</li> </ul>	

		<p>психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> </ul> <p>методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;</li> <li>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка</li> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; проведения интерактивных форм занятий</li> <li>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</li> </ul>	
--	--	---	--

		этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
15	Стажерская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ</li> <li>– основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности</li> <li>– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности)</li> <li>– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика личностных образовательных результатов			+							
2	Диагностика метапредметных компетенций			+							

3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)		+								
4	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ						+				
5	Общая и экспериментальная психология		+	+	+						
6	Основы специальной психологии		+								
7	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"					+					
8	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"					+					
9	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов						+				
10	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов						+				
11	Психология развития и возрастная психология		+	+	+						
12	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании		+								
13	Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования					+					
14	Производственная практика (распределенная)						+				
15	Стажерская практика							+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика личностных образовательных результатов	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Опрос. Реферат. Тест.
2	Диагностика метапредметных компетенций	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Опрос. Реферат. Тест.
3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Собеседование. Дискуссия. Тест.
4	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	Проект. Экзамен по модулю.
5	Общая и экспериментальная	Опрос. Проект. Тест.



	психология	
6	Основы специальной психологии	Опрос. Контрольная работа. Тест.
7	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"	???
8	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"	???
9	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов	Дискуссия. Доклад. Практические задания. Опрос. Тест.
10	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Дискуссия. Ситуативное задание. Тест. Аттестация в рамках модуля.
11	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Эссе. Конспект статьи. Контрольная работа. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Задания из рабочей тетради.
12	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	Опрос. Тестирование. Коллоквиум.
13	Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования	Ролевая игра. Тест.
14	Производственная практика (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
15	Стажерская практика	Работа на практике. Отчет по практике.