

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- специфику социально-психологического подхода;
- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- особенности социального развития и поведения личности;
- теоретические основания рассмотрения феномена малой родины как пространства взросления;
- требования к содержанию и оформлению сценария видеоролика;
- возможности применения опыта видеопроектов в разных направлениях работы с обучающимися;
- специфики реализации проектирования как этапа научно-исследовательской работы педагога-психолога;
- подходы к разработке рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

уметь

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося;
- осуществлять анализ методического сопровождения примерных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия;
- проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми;
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- определять различные характеристики проекта в зависимости от формируемых образовательных результатов;
- создавать завершённый видеоролик, отвечающий поставленным задачам проекта;
- анализировать приобретенный опыт проектной деятельности;
- на основе теоретического обоснования и проведения психодиагностики проектировать мероприятия развивающего, коррекционного, просветительского и т.п. характера;
- разрабатывать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута на основании результатов психологической диагностики учащихся;

владеть

- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
- навыками анализа и систематизации примерных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования по различным критериям;
- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- методами социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- методами и технологиями социально-психологического исследования;
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия;
- навыками съемки простых видеороликов;
- навыками монтажа видеороликов;
- приемами проектирования практических мероприятий в рамках научно-исследовательской работы;
- приемами анализа диагностических данных разработка рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы вожатской деятельности	знать: – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – основы духовно-нравственного	лекции, практические занятия

		<p>воспитания обучающихся уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся – реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации 	
2	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания – теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса – теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса – психологические основы нравственного развития, саморегуляции обучающихся – психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса – использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания – устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций – анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося владеть: <ul style="list-style-type: none"> – стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся – умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации – способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс – методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития 	
3	Программы дошкольного и начального общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ методического сопровождения примерных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и систематизации примерных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования по различным критериям 	лекции, практические занятия
4	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации 	
5	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психологического подхода – общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей – особенности социального развития и поведения личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия – проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми – анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями социально-психологического исследования – социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия 	лекции, практические занятия
6	Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12	???	
7	Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания рассмотрения феномена малой родины как пространства взросления – требования к содержанию и оформлению сценария видеоролика – возможности применения опыта видеопроектов в разных 	

		<p>направлениях работы с обучающимися</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные характеристики проекта в зависимости от формируемых образовательных результатов – создавать завершённый видеоролик, отвечающий поставленным задачам проекта – анализировать приобретенный опыт проектной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками съёмки простых видеороликов – навыками монтажа видеороликов 	
8	Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики реализации проектирования как этапа научно-исследовательской работы педагога-психолога – подходы к разработке рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе теоретического обоснования и проведения психодиагностики проектировать мероприятия развивающего, коррекционного, просветительского и т.п. характера – разрабатывать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута на основании результатов психологической диагностики учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования практических мероприятий в рамках научно-исследовательской работы – приемами анализа диагностических данных <p>разработка рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы вожатской деятельности				+						
2	Педагогическая психология		+								
3	Программы дошкольного и начального общего образования				+						
4	Психология развития и возрастная психология		+	+	+						
5	Социальная психология		+								
6	Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12				+						
7	Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)						+				
8	Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Дискуссия. Презентация.
2	Педагогическая психология	Конспект статьи. Реферат. Эссе. Проект. Коллоквиум. Тест. Собеседование в рамках модуля.
3	Программы дошкольного и начального общего образования	Проект. Реферат.
4	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Эссе. Конспект статьи. Контрольная работа. Составление ориентировочных карт (схем). Тест. Задания из рабочей тетради.
5	Социальная психология	Опрос. Проект. Тест.
6	Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12	???
7	Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)	Отчет по практике. Процессуальные показатели работы (работа в совместных документах, соблюдение сроков каждого этапа, участие в презентации и обсуждении).
8	Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)	Проектная разработка по материалам курсовой работы. Кейс-задание. Подготовка отчета. Аттестация в рамках модуля.