

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в межкультурном разнообразии общества и поликультурном образовательном пространстве;
- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- содержание основных подходов к изучению детства: психологического, антропологического, социологического, этнографического, философского, культурологического;
- основные историко-культурные этапы осмысления детства как самостоятельного субъекта культуры;
- репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни;
- содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии;
- основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства;
- основные исторические этапы осмысления детства как самостоятельного социального субъекта;
- специфику социологического знания;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;

- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- возрастно-психологические характеристики протекания кризиса;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- современные технологии и методы консультирования; теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- специфику профессионально самоопределения на разных возрастных этапах;
- теоретические предпосылки возникновения понятия возрастного кризиса в психологии;
- теоретические основы рассмотрения возрастного кризиса как источника и условия развития личности;
- методы эффективного планирования времени;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

### ***уметь***

- проводить анализ процесса межкультурной коммуникации с применением различных типологий культур (Э. Холла, Г. Хофстеда, Р. Льюиса и др.);
- проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации;
- выделять специфические культурные характеристики детства как ценностно значимого периода становления личности;
- выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации;
- приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе;
- иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа;
- использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми;
- выделять специфические социальные характеристики детства как социально значимого периода становления личности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;

- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- определять фазу кризиса на основании описания поведения детей и подростков;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
- применять современные методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;
- учитывать особенности межкультурного многообразия общества при решении задач профессионального самоопределения обучающихся;
- сопоставлять различные подходы к пониманию психологического содержания возрастного кризиса;
- различать подходы к пониманию возрастного кризиса;
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- определять пути эффективной организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;

### ***владеть***

- приемами облегчающими межкультурное взаимодействие и выработку навыков эффективного управления межкультурной коммуникацией;
- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации;
- технологией составления планов-лекций и критически осмысливать полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выразить свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа

исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки;

- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее;
- технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях;
- навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне;
- комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- способностью различать специфические особенности возрастного кризиса;
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- приемами анализа профориентационных проблем обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д.;
- психологическим содержанием понятия "возраст";
- навыками организации своего времени.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия

	ООП)	общества в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в межкультурном разнообразии общества и поликультурном образовательном пространстве</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ процесса межкультурной коммуникации с применением различных типологий культур (Э. Холла, Г. Хофстеда, Р. Льюиса и др.)</li> <li>– проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами облегчающими межкультурное взаимодействие и выработку навыков эффективного управления межкультурной коммуникацией</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
2	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, методы</li> </ul>	лекции, практические

		<p>изучения истории; основные виды исторических источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира</li> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию</li> <li>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории</li> <li>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации</li> <li>– технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	---	-------------------------

		<p>историческим проблемам, а также навыками публичного выступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> <li>– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки</li> </ul>	
3	Практикум по культурологии детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных подходов к изучению детства: психологического, антропологического, социологической, этнографического, философского, культурологического</li> <li>– основные историко-культурные этапы осмысления детства как самостоятельного субъекта культуры</li> <li>– репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни</li> <li>– содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии</li> <li>– основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять специфические культурные характеристики детства как ценностно значимого периода становления личности</li> <li>– выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации</li> </ul>	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе</li> <li>– иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа</li> <li>– использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности</li> <li>– сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</li> <li>– комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее</li> <li>– технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях</li> <li>– навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне</li> <li>– комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе</li> </ul> </li> </ul>	
4	Практикум по социологии детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных подходов к изучению детства:</li> </ul>	практические занятия



	<p>психологического, антропологического, социологической, этнографического, философского, культурологического</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы осмысления детства как самостоятельного социального субъекта</li> <li>– репрезентативные образцы всех видов мирового искусства в истории и современности, отражающих тему детства, ребенка и их роли в частной и общественной жизни</li> <li>– содержание основных игровых концепций в философии, культурологии, психологии</li> <li>– основные модели структурирования пространства ребенка в мире взрослых, уровни и формы организации специфически детского пространства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять специфические социальные характеристики детства как социально значимого периода становления личности</li> <li>– выявлять ценностное содержание социализации и инкультурации</li> <li>– приводить примеры ценностно-смыслового содержания избирательно-личностных отношений ребенка в истории, мировой литературе и кинематографе</li> <li>– иллюстрировать различные аспекты культуры детства конкретными произведениями литературы, живописи, музыки, скульптуры, кинематографа</li> <li>– использовать полученные знания для анализа роли игры в культуре детства в профессиональной психолого-педагогической деятельности</li> <li>– сопоставлять модусы организации пространства детьми и взрослыми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения</li> </ul>	
--	--	--

		<p>полученных знаний в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических и практических навыков осмысления, интерпретации вещественно-антропологической сферы жизни ребенка, представлениями о формах профессионального психолого-педагогического воздействия на нее</li> <li>– технологиями организации различных видов игр, методиками применения игр в качестве средств психолого-педагогического воздействия, навыками интерпретации полученных эмпирических данных в теоретических исследовательских целях</li> <li>– навыками теоретического анализа способов и форм организации пространства ребенка на макро- и микроуровне</li> <li>– комплексом теоретических представлений и практическими навыками интерпретации тенденций трансформации детства в современных культуре и обществе</li> </ul>	
5	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социологического знания</li> <li>– место социологии в системе наук</li> <li>– основные исторические формы социологии</li> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества</li> <li>– основные механизмы социализации личности</li> <li>– роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат социологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– читать и понимать социологические тексты</li> <li>– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</li> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul>	
6	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>общества в современной культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</p>	
7	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастно-психологические характеристики протекания кризиса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять фазу кризиса на основании описания поведения детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью различать специфические особенности возрастного кризиса</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
9	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</li> <li>– современные технологии и методы консультирования;</li> </ul> <p>теория, методология психологического консультирования,</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны</li> <li>– применять современные методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>– навыками общения в мире культурного многообразия с</li> </ul>	
--	--	--	--

		использованием этических норм поведения	
10	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессионально самоопределения на разных возрастных этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности межкультурного многообразия общества при решении задач профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа профорientационных проблем обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
11	Психология подросткового кризиса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические предпосылки возникновения понятия возрастного кризиса в психологии</li> <li>– теоретические основы рассмотрения возрастного кризиса как источника и условия развития личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять различные подходы к пониманию психологического содержания возрастного кризиса</li> <li>– различать подходы к пониманию возрастного кризиса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическим содержанием понятия "возраст"</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
12	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы эффективного планирования времени</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять долгосрочные и краткосрочные планы</li> <li>– определять пути эффективной организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей</li> </ul>	

		обучающихся владеть: – навыками организации своего времени	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	+												
2	История	+												
3	Практикум по культурологии детства	+												
4	Практикум по социологии детства	+												
5	Социология	+												
6	Философия	+												
7	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе								+					
8	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"								+					
9	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков									+				
10	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников									+				
11	Психология подросткового кризиса									+				
12	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)									+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом	Дискуссия. Ситуационные задания. Контрольная работа. Промежуточная аттестация по модулю.
2	История	Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых планов-ответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка эссе. Участие в дискуссии. Подготовка и публичная защита проблемного сообщения. Подготовка и выступление с



		электронной презентацией. Зачёт.
3	Практикум по культурологии детства	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной творческой работы. Написание эссе. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
4	Практикум по социологии детства	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной творческой работы. Написание эссе. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
5	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Зачет.
6	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
7	Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе	Опрос. Собеседование. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Тест.
8	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"	Эссе. Тест. Аттестация в рамках модуля.
9	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков	Реферат. Опрос. Проект. Собеседование по модулю.
10	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Реферат. Опрос. Дискуссия. Имитационная игра. Кейс-задача. Портфолио. Промежуточная аттестация в форме теста.
11	Психология подросткового кризиса	Конспект статьи. Тест. Аттестация в рамках модуля.
12	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Аттестация в рамках модуля.