

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- нормативно-правовые основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- этапы планирования и реализации учебного исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности (в том числе, воспитательной);
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

- образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом;
  - психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
  - критерии оценки успешности деятельности;
  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
  - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
  - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
  - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
  - основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
  - возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
  - теоретические основания рассмотрения феномена малой родины как пространства взросления;
  - требования к содержанию и оформлению сценария видеоролика;
  - возможности применения опыта видеопроектов в разных направлениях работы с обучающимися;
  - методы проведения психолого-педагогического исследования; социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики;
  - методологические основы психолого-педагогической деятельности;
  - психолого-педагогические особенности педагогической деятельности;

#### ***уметь***

- реализовывать современные формы и методы психодиагностической и развивающей работы с обучающимися;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических

исследований;

- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
- учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных исследований;
- оказывать адресную помощь и психологическую поддержку обучающимся при их включении в исследовательскую деятельность;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- реализовывать современные формы и методы психодиагностической и развивающей работы с обучающимися;
- проводить анализ деятельности специалистов в сфере профессий "Человек-человек" на основе специальных научных знаний;
- анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство педагога-психолога на основе специальных научных знаний;
- применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- определять различные характеристики проекта в зависимости от формируемых образовательных результатов;
- создавать завершённый видеоролик, отвечающий поставленным задачам проекта;
- анализировать приобретенный опыт проектной деятельности;
- подбирать адекватные методы анализа психолого-педагогической и педагогических ситуации в соответствии с особенностями обучающихся;
- использовать специальные научные знания для анализа психолого-педагогической деятельности;

#### ***владеть***

- формами и методами учебно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом возможностей образовательной организации;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов

- детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
  - приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
  - методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
  - приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных исследований;
  - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся;
  - способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса;
  - стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
  - умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
  - приемами построения текстов участников профессионального взаимодействия на основе дифференциации специальных научных знаний;
  - базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;
  - навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
  - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка;
  - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; проведения интерактивных форм занятий;
  - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
  - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
  - навыками оформления плана работы педагога-психолога;
  - способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;
  - навыками съемки простых видеороликов;
  - навыками монтажа видеороликов;
  - использовать различные психолого-педагогические методы в решении задач профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастное развитие личности	знать: – теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	лабораторные работы

		<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать современные формы и методы психодиагностической и развивающей работы с обучающимися</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами учебно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом возможностей образовательной организации</li> </ul>	
2	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– методологию и методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития</li> <li>– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – готовностью к научно-исследовательской деятельности</p>	
3	Общая и экспериментальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания, включая методологические принципы и системообразующие категории; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения; психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа</li> <li>– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований</li> <li>– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач</li> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Организация исследовательской деятельности детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы организации учебно-</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>исследовательской деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы планирования и реализации учебного исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности (в том числе, воспитательной)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные и личностные особенности обучающихся при планировании учебных исследований</li> <li>– оказывать адресную помощь и психологическую поддержку обучающимся при их включении в исследовательскую деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при планировании и реализации учебных исследований</li> <li>– навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	
5	Педагогическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания</li> <li>– современное состояние теории и практики развивающего образования</li> <li>– теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса</li> <li>– моделировать условия</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>усвоения знаний, умений и навыков, используя современные психологические теории учения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания</li> <li>– устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к использованию дидактических приемов при реализации учебного процесса</li> <li>– стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся</li> <li>– умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации</li> </ul>	
6	Практикум по психологии развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать современные формы и методы психодиагностической и развивающей работы с обучающимися</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами учебно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом возможностей образовательной организации</li> </ul>	лабораторные работы
7	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога-психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ деятельности специалистов в сфере профессий "Человек-человек" на основе специальных научных знаний</li> <li>– анализировать профессиональную деятельность и профессиональное мастерство</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>педагога-психолога на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами построения текстов участников профессионального взаимодействия на основе дифференциации специальных научных знаний</li> </ul>	
8	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</li> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии оценки успешности деятельности</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять препятствия, которые мешают достичь успеха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> </ul>	
11	Производственная практика (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, место образования в жизни личности и общества, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической</li> </ul>	

	<p>психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;</li> <li>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</li> </ul>	
--	--	--

		<p>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося</p> <p>владеть:</p> <p>– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; проведения интерактивных форм занятий</p> <p>– действиями (навыками) по соблюдению правовых,</p>	
--	--	--	--

		<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	
12	Стажерская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения</li> <li>– возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственную профессиональную деятельность</li> <li>– применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления плана работы педагога-психолога</li> <li>– способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ</li> </ul>	
13	Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания рассмотрения феномена малой родины как пространства взросления</li> <li>– требования к содержанию и оформлению сценария видеоролика</li> <li>– возможности применения опыта видеопроектов в разных направлениях работы с обучающимися</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные</li> </ul>	

		<p>характеристики проекта в зависимости от формируемых образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать завершённый видеоролик, отвечающий поставленным задачам проекта</li> <li>– анализировать приобретенный опыт проектной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками съёмки простых видеороликов</li> <li>– навыками монтажа видеороликов</li> </ul>	
14	Учебная практика по модулю 6 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики</li> <li>– методологические основы психолого-педагогической деятельности</li> <li>– психолого-педагогические особенности педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать адекватные методы анализа психолого-педагогической и педагогических ситуации в соответствии с особенностями обучающихся</li> <li>– использовать специальные научные знания для анализа психолого-педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные психолого-педагогические методы в решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастное развитие личности		+								
2	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ						+				
3	Общая и экспериментальная психология		+	+	+						

4	Организация исследовательской деятельности детей и подростков						+				
5	Педагогическая психология		+								
6	Практикум по психологии развития		+								
7	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	+									
8	Психология развития и возрастная психология		+	+	+						
9	Социальная психология		+								
10	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	+									
11	Производственная практика (распределенная)						+				
12	Стажерская практика							+			
13	Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)						+				
14	Учебная практика по модулю 6 (распределенная)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастное развитие личности	Реферат. Построение ориентировочных карт (схем). Выполнение заданий из рабочей тетради. Тест.
2	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ	Проект. Экзамен по модулю.
3	Общая и экспериментальная психология	Опрос. Проект. Тест.
4	Организация исследовательской деятельности детей и подростков	Построение ориентировочных карт. Коллоквиум. Контрольная работа. Ситуационные задания. Проект. Промежуточная аттестация.
5	Педагогическая психология	Конспект статьи. Реферат. Эссе. Проект. Коллоквиум. Тест. Собеседование в рамках модуля.
6	Практикум по психологии развития	Реферат. Построение ориентировочных карт (схем). Выполнение заданий из рабочей тетради. Тест.
7	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	Конспект. Дискуссия. Эссе. Тест. Аттестация в рамках модуля.
8	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Эссе. Конспект статьи. Контрольная работа. Составление ориентировочных карт

		(схем). Тест. Задания из рабочей тетради.
9	Социальная психология	Опрос. Проект. Тест.
10	Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)	Отчет по практике.
11	Производственная практика (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
12	Стажерская практика	Отчет по практике.
13	Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)	Отчет по практике. Процессуальные показатели работы (работа в совместных документах, соблюдение сроков каждого этапа, участие в презентации и обсуждении).
14	Учебная практика по модулю 6 (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.