

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы психологической диагностики;
- требования к содержанию и оформлению документации в индивидуальном психолого-педагогическом обследовании;
- требования к содержанию и оформлению документации в групповом психолого-педагогическом обследовании;
- специальные методы и технологии психологической диагностики личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- специальные методы и технологии психологической диагностики метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы психолого-педагогического мониторинга учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- виды международных исследований, способы и методы организации исследований, технологию диагностирования образовательных результатов;
- теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы;
- методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся;
- алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ;
- теоретико-методологические основы формирования как метода исследования;
- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающимся;
- особенности психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях общеобразовательной организации;
- основы психологической и педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении;
- причины происхождения трудностей в обучении, обусловленные проявлениями нервно-психических нарушений у детей и подростков;
- возрастные особенности признаков и проявлений нервно-психических нарушений;

- трудности развития психологического здоровья у детей и подростков;
- этапы и методы исследования запросов обучающихся на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей;
- теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- основы психологической и педагогической диагностики;

уметь

- применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- готовить документы, соответствующие каждому этапу индивидуальной психолого-педагогической диагностики;
- готовить документы, соответствующие каждому этапу групповой психолого-педагогической диагностики;
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных образовательных результатов обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития метапредметных компетенций обучающихся;
- применять инструментарий для контроля и оценки образовательных результатов исследовательской деятельности обучающихся;
- разрабатывать программы исследования, осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов исследования;
- применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования;
- применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- разрабатывать модель формирующего метода;
- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности;
- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- осуществлять контроль процесса обучения и оценку результатов образования обучающихся в ракурсе происхождения и проявлений нервно-психических нарушений;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии детей и подростков, обусловленные проявлением нервно-психических нарушений;
- анализировать процесс и результаты психологической профилактической работы с обучающимся в образовательной организации;
- выявлять психологические трудности подростков и старшеклассников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим

проблемам обучения;

- проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников;
- организовывать взаимодействие с обследуемыми;
- выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

владеть

- методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся;
- методами контроля и оценки образовательных результатов;
- навыками оформления документов по итогам индивидуальной диагностики в стандартных текстовых редакторах;
- навыками оформления документов по итогам групповой диагностики в стандартных текстовых редакторах;
- методами контроля и оценки метапредметных образовательных результатов;
- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся;
- методами организации и проведения педагогического мониторинга, современными способами мониторинга, приемами проведения проектов;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве, уровня готовности учителя к педагогическому проектированию;
- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся;
- средствами анализа условий и механизма формирования умственных действий и понятий;
- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении;
- приемами и методами выявления и корректировки психологических трудностей школьников в обучении, в том числе и у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- средствами определения причин и симптомов нервно-психических нарушений у детей и подростков;
- средствами, диагностики, коррекции, развития, просвещения в рамках психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;
- средствами выявления трудностей развития психологического здоровья у детей и подростков на основе соответствующей оценки результатов профилактики в образовательной организации;
- средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности, исследовательского содержания экологического образования;
- средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в стандартных ситуациях</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>"Демонстрирует глубокие знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в вариативных ситуациях</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, включая педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; обладает опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций, методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в нестандартных ситуациях</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Диагностика личностных образовательных результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся 	лекции, практические занятия
2	Диагностика метапредметных компетенций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки образовательных результатов 	лекции, практические занятия
3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки образовательных результатов 	лекции, лабораторные работы
4	Документация в психолого-педагогической диагностике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению документации в индивидуальном психолого-педагогическом обследовании – требования к содержанию и оформлению документации в групповом психолого-педагогическом обследовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить документы, соответствующие каждому этапу индивидуальной психолого-педагогической диагностики – готовить документы, соответствующие каждому этапу групповой психолого-педагогической диагностики 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления документов по итогам индивидуальной диагностики в стандартных текстовых редакторах – навыками оформления документов по итогам групповой диагностики в стандартных текстовых редакторах 	
5	Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные методы и технологии психологической диагностики личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных образовательных результатов обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся 	лабораторные работы
6	Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные методы и технологии психологической диагностики метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития метапредметных компетенций обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки метапредметных образовательных результатов 	лабораторные работы
7	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогического мониторинга учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий для контроля и оценки образовательных результатов 	лабораторные работы

		<p>исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся 	
8	<p>Практикум по организации проектной деятельности обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды международных исследований, способы и методы организации исследований, технологию диагностирования образовательных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы исследования, осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации и проведения педагогического мониторинга, современными способами мониторинга, приемами проведения проектов 	<p>лабораторные работы</p>
9	<p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы – методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся – алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования – применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности <p>владеть:</p>	<p>лабораторные работы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач – методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве, уровня готовности учителя к педагогическому проектированию – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся 	
10	Практикум по формированию умственных действий и понятий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы формирования как метода исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модель формирующего метода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа условий и механизма формирования умственных действий и понятий 	лабораторные работы, экзамен
11	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении 	лекции, практические занятия
12	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, основные виды, формы и этапы педагогической поддержки обучающихся – особенности психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях общеобразовательной организации 	практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с учителями с целью оказания им психологической помощи в профессионально-педагогической деятельности по осуществлению индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе и тех, кто имеет особые образовательные потребности – проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания психологической помощи учителям-предметникам и классным руководителям в выборе видов контроля и оценки результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке у них трудностей в обучении – приемами и методами выявления и корректировки психологических трудностей школьников в обучении, в том числе и у обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
13	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической и педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся 	лекции, практические занятия
14	Психопрофилактика нервно-психических нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины происхождения трудностей в обучении, обусловленные проявлениями нервно-психических нарушений 	лекции, практические занятия

		<p>у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности признаков и проявлений нервно-психических нарушений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса обучения и оценку результатов образования обучающихся в ракурсе происхождения и проявлений нервно-психических нарушений – выявлять и корректировать трудности в обучении, развитии детей и подростков, обусловленные проявлением нервно-психических нарушений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами определения причин и симптомов нервно-психических нарушений у детей и подростков – средствами, диагностики, коррекции, развития, просвещения в рамках психологической профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков 	
15	Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудности развития психологического здоровья у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты психологической профилактической работы с обучающимся в образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами выявления трудностей развития психологического здоровья у детей и подростков на основе соответствующей оценки результатов профилактики в образовательной организации 	
16	Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)	???	
17	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и методы исследования запросов обучающихся на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психологические трудности подростков и старшекласников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
18	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей – теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС – осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности, исследовательского содержания экологического образования – средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках 	

		экологического образования обучающихся	
19	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с обследуемыми – выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации – методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся 	
20	Учебная практика по модулю 9 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической и педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика личностных образовательных результатов			+							
2	Диагностика метапредметных компетенций			+							
3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с		+								

	практикумом)												
4	Документация в психолого-педагогической диагностике			+									
5	Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"			+									
6	Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"			+									
7	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся		+										
8	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся		+										
9	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов						+						
10	Практикум по формированию умственных действий и понятий						+						
11	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов							+					
12	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании		+										
13	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении					+							
14	Психопрофилактика нервно-психических нарушений			+									
15	Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)			+									
16	Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)						+						
17	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)						+						
18	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности						+						
19	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)		+										
20	Учебная практика по модулю 9 (распределенная)			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика личностных образовательных результатов	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Опрос. Реферат. Тест.
2	Диагностика метапредметных компетенций	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Опрос. Реферат. Тест.
3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Собеседование. Дискуссия. Тест.
4	Документация в психолого-педагогической диагностике	Ситуационное задание.
5	Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"	Построение ориентировочных карт (схем). Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа.
6	Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"	Построение ориентировочных карт (схем). Собеседование. Ситуационные задания. Расчетно-аналитическая работа. Контрольная работа.
7	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	Коллоквиум. Ситуационные задания. Построение ориентировочных карт. Супервизия. Проект. Промежуточная аттестация.
8	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	Коллоквиум. Кейс-задача. Проект. Защита проекта. Деловая игра. Тест.
9	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов	Дискуссия. Доклад. Практические задания. Опрос. Тест.
10	Практикум по формированию умственных действий и понятий	Моделирование ситуации. Эссе. Групповая дискуссия. Тест. Построение ориентировочных карт. Аттестация в рамках модуля.
11	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Дискуссия. Ситуативное задание. Тест. Аттестация в рамках модуля.
12	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	Опрос. Решение кейс-задач. Учебный проект. Реферат. Эссе. Тестирование. Коллоквиум.
13	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	Реферат. Контрольная работа. Коллоквиум. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
14	Психопрофилактика нервно-психических нарушений	Дискуссия. Проект. Ситуационное задание. Контрольная работа.
15	Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем. Собеседование. Проект. Защита проекта. Защита отчета.
16	Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)	???
17	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)	Отчет по НИР. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.
18	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности	Защита проекта. Защита отчета.
19	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	Описание результатов диагностики. Аттестация в рамках модуля.

20	Учебная практика по модулю 9 (распределенная)	Построение ориентировочных карт (схем). Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Защита отчета по практике.
----	--	--