

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся;
- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся;
- современные методы и методики оценки результатов учебной деятельности обучающихся;
- требования к содержанию и оформлению документации в индивидуальном психолого-педагогическом обследовании;
- требования к содержанию и оформлению документации в групповом психолого-педагогическом обследовании;
- психологические основы оценки личностных образовательных результатов обучающихся;
- психологические основы оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- особенности психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях общеобразовательной организации;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- процедуру проведения диагностического обследования обучающихся;

уметь

- проводить оценку личностных образовательных результатов с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- проводить оценку метапредметных результатов с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- готовить документы, соответствующие каждому этапу индивидуальной психолого-педагогической диагностики;
- готовить документы, соответствующие каждому этапу групповой психолого-педагогической диагностики;
- проводить оценку личностных образовательных результатов обучающихся с использованием

- современных контрольно-измерительных материалов;
- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении;
- организовывать взаимодействие с обследуемыми;
- выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- представлять результаты диагностики, обобщать и доводить до субъектов образовательного процесса;
- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

владеть

- методами и методиками психологической диагностики;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа, интерпретации полученных результатов;
- навыками оформления документов по итогам индивидуальной диагностики в стандартных текстовых редакторах;
- навыками оформления документов по итогам групповой диагностики в стандартных текстовых редакторах;
- методами и методиками психологической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации результатов;
- приемами и методами выявления и корректировки психологических трудностей школьников в обучении, в том числе и у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;
- методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся;
- способами проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, основах построения диагностических процедур; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в стандартных ситуациях
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует глубокие знания о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, основах построения диагностических процедур; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проведения

	существенным признакам)	диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, основах построения диагностических процедур; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов; обладает опытом подбора и реализации соответствующих диагностических процедур в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика личностных образовательных результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку личностных образовательных результатов с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психологической диагностики 	лекции, практические занятия
2	Диагностика метапредметных компетенций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку метапредметных результатов с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психолого-педагогической диагностики 	лекции, практические занятия
3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и методики оценки результатов учебной деятельности 	лекции, лабораторные работы

		<p>обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа, интерпретации полученных результатов 	
4	Документация в психолого-педагогической диагностике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению документации в индивидуальном психолого-педагогическом обследовании – требования к содержанию и оформлению документации в групповом психолого-педагогическом обследовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить документы, соответствующие каждому этапу индивидуальной психолого-педагогической диагностики – готовить документы, соответствующие каждому этапу групповой психолого-педагогической диагностики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления документов по итогам индивидуальной диагностики в стандартных текстовых редакторах – навыками оформления документов по итогам групповой диагностики в стандартных текстовых редакторах 	лекции, практические занятия
5	Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы оценки личностных образовательных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку личностных образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками 	лабораторные работы

		психологической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации результатов	
6	Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку метапредметных результатов с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психологической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации результатов 	лабораторные работы
7	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологического сопровождения и поддержки обучающихся в условиях общеобразовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами выявления и корректировки психологических трудностей школьников в обучении, в том числе и у обучающихся с особыми образовательными потребностями 	практические занятия
8	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – процедуру проведения диагностического обследования обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с обследуемыми – выдвигать гипотезы и 	

		<p>планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты диагностики, обобщать и доводить до субъектов образовательного процесса – проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации – методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся – способами проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности 	
9	Учебная практика по модулю 9 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика личностных образовательных результатов			+							
2	Диагностика метапредметных компетенций			+							
3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)		+								
4	Документация в психолого-педагогической диагностике			+							
5	Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"			+							
6	Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"			+							
7	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании		+								
8	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)		+								
9	Учебная практика по модулю 9 (распределенная)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика личностных образовательных результатов	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Опрос. Реферат. Тест.
2	Диагностика метапредметных компетенций	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Опрос. Реферат. Тест.
3	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Собеседование. Дискуссия. Тест.
4	Документация в психолого-педагогической диагностике	Ситуационное задание.
5	Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"	Построение ориентировочных карт (схем). Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа.
6	Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"	Построение ориентировочных карт (схем). Собеседование. Ситуационные задания. Расчетно-аналитическая работа. Контрольная работа.
7	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	Опрос. Решение кейс-задач. Учебный проект. Реферат. Эссе. Тестирование. Коллоквиум.
8	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	Описание результатов диагностики. Подготовка отчета. Аттестация в рамках модуля.

9	Учебная практика по модулю 9 (распределенная)	Построение ориентировочных карт (схем). Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Защита отчета по практике.
---	---	---