

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-1	способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещении и консультирование по частным психологическим проблемам обучения;
- основы организации психологической помощи обучающимся на этапе выбора профессии;
- принципы и методологические основы психологической поддержки в трудной ситуации;
- специфику конструирования этапов психологического образования обучающихся;
- дидактические особенности планирования, организации и определения эффективности уроков психологии как реализации возможности группового консультирования и просвещения по психологическим проблемам;
- нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;;
- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий;;
- современные технологии и методы консультирования; теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- базовые процедуры анализа проблем профессионального самоопределения обучающихся, специфику этапов психологического сопровождения профессионального самоопределения;
- принципы диагностики обучающегося переходного возраста;
- типичные переживания и характерные особенности поведения ребенка в период возрастного кризиса;
- критерии оценки успешности деятельности;
- формы взаимодействия ребенка со взрослым в период возрастного кризиса;
- компоненты основ психологической грамотности, способствующей решению частных

проблем в обучении и развитии обучающихся;

- основные методы теоретических подходов преподавания психологии в школе, способствующие эффективному обучению и развитию обучающихся;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования, профинформирования и диагностики;
- этапы и методы исследования запросов обучающихся на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;
- основные этапы и методы психологического консультирования подростков и старшеклассников по частным психологическим проблемам обучения;

уметь

- проводить индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса по вопросам обучения;
- применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам обучения;
- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- выстраивать стратегию оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса;
- конструировать процессы обучения и развития обучающихся внутри психологического образования;
- подбирать методы обучения и развития, используемые в ходе уроков психологии;
- использовать методические приемы и технологические средства психопрофилактической работы в целях решения частных психологических проблем обучения и развития;;
- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;;
- применять современные методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;
- организовывать совместную деятельность с обучающимися по решению ими задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации образовательной деятельности;
- применять методические принципы изучения возрастно-психологических проблем обучающегося;
- анализировать результаты диагностики возрастно-психологических характеристик обучающихся, выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха;
- проектировать программу диагностики и коррекции возрастных новообразований обучающегося;
- выбирать способы консультирования в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;
- консультировать в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной

карьеру; организовывать взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности;

- выявлять психологические трудности подростков и старшеклассников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;

владеть

- основами консультирования обучающихся, педагогов и родителей по психологическим проблемам обучения;
- приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам обучения;
- критериями и приемами оценки эффективности реализуемой работы в области профессионального и личностного самоопределения;
- техникой оказания психологической поддержки детей и подростков в ситуации переживания возрастного кризиса;
- средствами конструирования процесса обучения и развития в психологическом образовании обучающихся;
- средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии;
- способами выбора и разработки содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятных условий для обучения и развития.;
- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования.;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- методиками профориентационной диагностики и способами организации психологической помощи подросткам и старшеклассникам;
- навыками организации и средствами психологической диагностики обучающихся в разные периоды возрастного развития;
- умением проектировать коррекционно-развивающие программы, навыками профилактической деятельности;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- средствами проектирования психологического просвещения обучающихся;
- средствами организации, реализации и супервизии разработанных проектов уроков (факультативов);
- основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования, профинформирования, профдиагностики;
- методами и приемами психолого-педагогического консультирования подростков и старшеклассников по частным психологическим проблемам обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Демонстрирует базовый уровень знаний о психологических проблемах обучения и проведении

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологических проблемах обучения и проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса по вопросам обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами консультирования обучающихся, педагогов и родителей по психологическим проблемам обучения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения использования компьютерной коммуникации в просвещение и консультирование по частным 	лекции, практические занятия

		<p>психологическим проблемам обучения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства компьютерной коммуникации для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для их просвещения по проблемам обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами использования компьютерной коммуникации в рамках просвещения и консультирования по вопросам обучения 	
3	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации психологической помощи обучающимся на этапе выбора профессии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями и приемами оценки эффективности реализуемой работы в области профессионального и личностного самоопределения 	лабораторные работы, экзамен
4	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методологические основы психологической поддержки в трудной ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать стратегию оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой оказания психологической поддержки детей и подростков в ситуации переживания возрастного кризиса 	лабораторные работы, экзамен
5	Практикум "Уроки психологии в школе"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику конструирования этапов психологического образования обучающихся – дидактические особенности планирования, организации и 	лабораторные работы

		<p>определения эффективности уроков психологии как реализации возможности группового консультирования и просвещения по психологическим проблемам</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать процессы обучения и развития обучающихся внутри психологического образования – подбирать методы обучения и развития, используемые в ходе уроков психологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами конструирования процесса обучения и развития в психологическом образовании обучающихся – средствами планирования, организации и определения эффективности уроков психологии 	
6	Психологическое просвещение в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности педагога-психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения; – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций в формах публичных выступлений и серий интерактивных мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства психопрофилактической работы в целях решения частных психологических проблем обучения и развития; – определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и 	лекции, практические занятия

		<p>задачам деятельности различных групп обучающихся и их частным психологическим запросам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора и разработки содержания психопросветительской работы среди субъектов образования в направлении обеспечения благоприятных условий для обучения и развития. – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта с различным субъектами образования. 	
7	<p>Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии и методы консультирования; <p>теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы психодиагностической, развивающей работы, психологического консультирования в соответствии с запросом и особенностями клиентов; применять методы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, личностного и профессионального самоопределения; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения в мире 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
8	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшекласников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые процедуры анализа проблем профессионального самоопределения обучающихся, специфику этапов психологического сопровождения профессионального самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность с обучающимися по решению ими задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками профорientационной диагностики и способами организации психологической помощи подросткам и старшекласникам 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы диагностики обучающегося переходного возраста – типичные переживания и характерные особенности поведения ребенка в период возрастного кризиса – критерии оценки успешности деятельности – формы взаимодействия ребенка со взрослым в период возрастного кризиса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методические принципы изучения возрастнопсихологических проблем обучающегося – анализировать результаты диагностики возрастнопсихологических характеристик обучающихся, выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы – определять препятствия, 	

		<p>которые мешают достичь успеха</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу диагностики и коррекции возрастных новообразований обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и средствами психологической диагностики обучающихся в разные периоды возрастного развития – умением проектировать коррекционно-развивающие программы, навыками профилактической деятельности – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	
10	Производственная практика по модулю 17 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты основ психологической грамотности, способствующей решению частных проблем в обучении и развитии обучающихся – основные методы теоретических подходов преподавания психологии в школе, способствующие эффективному обучению и развитию обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы консультирования в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков – консультировать в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами проектирования психологического просвещения обучающихся – средствами организации, реализации и супервизии разработанных проектов уроков (факультативов) 	
11	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы организации и проведения консультативной 	

		<p>работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования, профинформирования и диагностики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности владеть: – основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования, профинформирования, профдиагностики 	
12	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и методы исследования запросов обучающихся на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении – основные этапы и методы психологического консультирования подростков 	

		<p>и старшеклассников по частным психологическим проблемам обучения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психологические трудности подростков и старшеклассников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами психолого-педагогического консультирования подростков и старшеклассников по частным психологическим проблемам обучения 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование по вопросам трудностей в обучении					+					
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения							+			
3	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"							+			
4	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"						+				
5	Практикум "Уроки психологии в школе"							+			

6	Психологическое просвещение в школе							+			
7	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков							+			
8	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников							+			
9	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)						+				
10	Производственная практика по модулю 17 (распределенная)							+			
11	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)							+			
12	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	Опрос. Дискуссия. Имитационная игра. Промежуточная аттестация.
2	Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения	Дискуссия. Проект. Тест. Отчетность в рамках аттестации по модулю.
3	Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"	Портфолио. Контрольная работа. Имитационная игра. Кейс-задача. Промежуточная аттестация.
4	Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"	Моделирование ситуаций. Эссе. Построение ориентировочных карт. Тест. Аттестация в рамках модуля.
5	Практикум "Уроки психологии в школе"	Конспект урока. Ситуационные задания. Деловая игра. Кейс-задача. Опрос.
6	Психологическое просвещение в школе	Защита реферата: концептуальные основания просветительской работы по теме магистерской диссертации. Экспертная оценка: взаимная экспертиза фрагмента просветительской лекции. Конспект: просветительского занятия для выбранной группы контингента по теме магистерской диссертации.
7	Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков	Опрос. Проект. Собеседование по модулю.
8	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	Реферат. Опрос. Дискуссия. Имитационная игра. Кейс-задача. Портфолио. Промежуточная аттестация в форме теста.

9	Производственная практика по модулю 16 (распределенная)	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Аттестация в рамках модуля.
10	Производственная практика по модулю 17 (распределенная)	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем. Проект. Защита проекта. Аттестация с оценкой.
11	Производственная практика по модулю 18 (распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.
12	Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)	Построение ориентировочных карт/схем. Отчет по НИР. Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике.