

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)";
- возможности воспитательной деятельности для развития личностного и познавательного потенциала обучающихся в дополнительном образовании;
- теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы;
- методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся;
- алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ;
- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- специфики реализации проектирования как этапа научно-исследовательской работы педагога-психолога;
- подходы к разработке рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;
- нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

уметь

- ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся;
- ориентироваться в содержании Профессионального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития;

- проектировать программу личностного и профессионального развития при осуществлении воспитательной деятельности в дополнительном образовании;
- применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования;
- применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- проектировать программы научно-исследовательской для разных категорий обучающихся;
- на основе теоретического обоснования и проведения психодиагностики проектировать мероприятия развивающего, коррекционного, просветительского и т.п. характера;
- разрабатывать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута на основании результатов психологической диагностики учащихся;
- выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

владеть

- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта;
- навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве, уровня готовности учителя к педагогическому проектированию;
- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся;
- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- опытом проектной деятельности в области организации учебных исследований обучающихся;
- приемами проектирования практических мероприятий в рамках научно-исследовательской работы;
- приемами анализа диагностических данных разработка рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута;
- навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по	Демонстрирует базовый уровень знаний о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; может осуществлять выбор

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	вариантов действия в типичных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о теоретических и методических основаниях программ развития и воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях коллективной работы по проектированию программ развития и воспитания обучающихся; обладает опытом реализации таких программ под руководством опытного специалиста в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Образовательные и профессиональные стандарты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – содержание Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в системе образования)" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в содержании образовательных стандартов при проектировании программ развития и воспитания обучающихся – ориентироваться в содержании Профессинального стандарта при проектировании программы личностного и профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) по 	лекции, практические занятия

		<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>– навыками принятия решения в типичных профессиональных ситуациях с ориентацией на содержание Профессионального стандарта</p>	
2	<p>Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании</p>	<p>знать:</p> <p>– возможности воспитательной деятельности для развития личностного и познавательного потенциала обучающихся в дополнительном образовании</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать программу личностного и профессионального развития при осуществлении воспитательной деятельности в дополнительном образовании</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические подходы к понятию проектирования в образовании, понятие индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы</p> <p>– методы педагогического проектирования, модели индивидуального сопровождения обучающихся</p> <p>– алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, структуру ИОМ</p> <p>уметь:</p> <p>– применять теоретические знания для выявления актуальных задач образования</p> <p>– применять теоретические знания для выявления психолого-педагогических условий проектирования ИОМ</p>	<p>лабораторные работы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; способами презентации результатов решения учебных и практических задач – методами и приемами диагностики условий проектирования ИОМ в образовательном пространстве, уровня готовности учителя к педагогическому проектированию – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся 	
4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении 	лекции, практические занятия
5	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы научно-исследовательской для разных категорий обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектной деятельности в области организации учебных исследований обучающихся 	лекции, практические занятия
6	Учебная практика по модулю 15 (с	<p>знать:</p>	

	НИР) (распределенная)	<ul style="list-style-type: none"> – специфики реализации проектирования как этапа научно-исследовательской работы педагога-психолога – подходы к разработке рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – на основе теоретического обоснования и проведения психодиагностики проектировать мероприятия развивающего, коррекционного, просветительского и т.п. характера – разрабатывать рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута на основании результатов психологической диагностики учащихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования практических мероприятий в рамках научно-исследовательской работы – приемами анализа диагностических данных разработка рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута 	
7	Учебная практика по модулю 8 (распределенная)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога – нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и 	

		<p>реализации программ развития и воспитания обучающихся владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Образовательные и профессиональные стандарты		+										
2	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании						+						
3	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов						+						
4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов						+						
5	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся						+						
6	Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)						+						
7	Учебная практика по модулю 8 (распределенная)		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Образовательные и профессиональные стандарты	Проект. Защита проекта. Построение ориентировочной карты. Решение ситуационных задач. Тест.
2	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	Опрос. Конспектирование статьи. Дискуссия. Ролевая игра. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
3	Практикум по проектированию	Дискуссия. Доклад. Практические задания.

	индивидуальных образовательных маршрутов	Опрос. Тест.
4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Дискуссия. Ситуативное задание. Тест. Аттестация в рамках модуля.
5	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся	Опрос. Конспектирование статьи. Дискуссия. Ролевая игра. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
6	Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)	Проектная разработка по материалам курсовой работы. Кейс-задание. Подготовка отчета. Аттестация в рамках модуля.
7	Учебная практика по модулю 8 (распределенная)	Работа на практике. Отчет по практике. Защита отчета по практике.