

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- общее понятие и структуру деятельности, особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; способы оценки результатов обучения;
- виды и приемы современных педагогических и воспитательных технологий в области дополнительного образования;
- предпосылки и историю становления концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- этапы процесса освоения способов действий;
- основные формы, виды и уровни проявления отклонений в поведении обучающихся;
- основные виды и формы профилактической работы по преупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном развитии, межличностном взаимодействии и моделях поведения индивида;
- содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте;
- основные понятия по проблеме социальной адаптации в младшем школьном возрасте; структуру социальной дезадаптации; причины социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;
- основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников;
- теоретические основы развития личности ребенка в учебной деятельности;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности;

- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- психологические закономерности обучающихся разного возраста;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преодоления трудностей в обучении;
- теоретические основы дополнительного экологического образования младших школьников;
- теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей;
- теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;

### **уметь**

- при разработке основных и дополнительных образовательных программ учитывать структуру и особенности учебной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; определять планируемые результаты, разрабатывать научно-методическое обеспечение, разрабатывать алгоритм проектирования;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в области воспитательной деятельности;
- различать уровни и типы ориентировки;
- определять характеристики действий на каждом этапе усвоения;
- различать по основным содержательным характеристикам виды отклонений в поведении по степени их опасности для личностного развития обучающихся;
- разрабатывать программы профилактики отклонений в поведении обучающихся для организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков;
- разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков;
- проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации у младших школьников;
- анализировать содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников;
- анализировать процесс постановки и решения учебных задач на разном предметном материале;
- моделировать условия усвоения способов учебных действий;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;
- использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для преодоления трудностей в обучении у разных категорий обучающихся;
- разрабатывать модель проекта программы совместной с педагогами воспитательной деятельности, выделять ее компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших

школьников;

– организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;

### **владеть**

– схемой анализа деятельности;

– навыками проектирования программ, реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения программ; алгоритмом проектирования программ;

– навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ дополнительного образования, связанных с воспитательной деятельностью;

– умением составлять схему ориентировочной основы умственного действия;

– умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;

– умениями и навыками разграничения степени деструктивного воздействия на обучающихся определенных форм отклоняющегося поведения;

– умениями и навыками проведения психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения и устранения отклонений в поведении обучающихся;

– навыками по разработке и реализации программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков;

– навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности;

– схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;

– способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы;

– методами и методиками диагностики и развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;

– стандартами учебной деятельности обучающихся;

– способами постановки учебной задачи;

– способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является умственное и личностное развитие обучающихся;

– навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ учебных дисциплин;

– средствами моделирования проекта совместной деятельности с педагогами;

– средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности,

исследовательского содержания экологического образования;

– средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся;

– средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем)	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деятельностный подход в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее понятие и структуру деятельности, особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при разработке основных и дополнительных образовательных программ учитывать структуру и особенности учебной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой анализа деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

2	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>способы оценки результатов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>определять планируемые результаты, разрабатывать научно-методическое обеспечение, разрабатывать алгоритм проектирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования программ, реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения программ; алгоритм проектирования программ</li> </ul>	практические занятия
3	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и приемы современных педагогических и воспитательных технологий в области дополнительного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в области воспитательной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ дополнительного образования, связанных с воспитательной деятельностью</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Поэтапное формирование умственных действий и понятий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки и историю становления концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий</li> <li>– этапы процесса освоения способов действий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать уровни и типы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять характеристики действий на каждом этапе усвоения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением составлять схему ориентировочной основы умственного действия</li> <li>– умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</li> </ul>	
5	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы, виды и уровни проявления отклонений в поведении обучающихся</li> <li>– основные виды и формы профилактической работы по предупреждению и устранению отклонений в поведении обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по основным содержательным характеристикам виды отклонений в поведении по степени их опасности для личностного развития обучающихся</li> <li>– разрабатывать программы профилактики отклонений в поведении обучающихся для организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками разграничения степени деструктивного воздействия на обучающихся определенных форм отклоняющегося поведения</li> <li>– умениями и навыками проведения психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы с целью предупреждения и устранения отклонений в поведении обучающихся</li> </ul>	лабораторные работы
6	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации научно-</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по разработке и реализации программ научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	
7	Профилактика неудачной социализации подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и функции, институты и агентов социализации, а также особенности ее проявления в психическом и личностном развитии, межличностном взаимодействии и моделях поведения индивида</li> <li>– содержательные характеристики неудачной социализации и особенности ее проявления в подростковом возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными научными категориями, относящимися к процессу социализации подростков</li> <li>– разрабатывать программы коррекционной-развивающей работы и психологического просвещения по профилактике неудачной социализации подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями сравнительного анализа содержательных характеристик основных видов и институтов социализации подростков</li> <li>– навыками проведения профилактической работы по предупреждению и устранению негативных последствий неудачной социализации учащихся подросткового возраста в виде психологического просвещения и коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>	лабораторные работы

8	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия по проблеме социальной адаптации в младшем школьном возрасте;</li> <li>структуру социальной дезадаптации; причины социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью определения риска возникновения социальной дезадаптации у младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой анализа особенностей образовательной среды и особенностей взросло-детской общности с целью профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте</li> </ul>	лабораторные работы
9	Психологическая теория деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее понятие и структуру деятельности, особенности учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при разработке основных и дополнительных образовательных программ учитывать структуру и особенности учебной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой анализа деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
10	Психологическая теория учебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников</li> <li>– теоретические основы развития личности ребенка в учебной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников</li> <li>– анализировать процесс</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>постановки и решения учебных задач на разном предметном материале</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы</li> <li>– методами и методиками диагностики и развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</li> </ul>	
11	<p>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития концепции учебной деятельности</li> <li>– современное состояние теории и практики развивающего образования</li> <li>– принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения</li> <li>– психологические закономерности обучающихся разного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать условия усвоения способов учебных действий</li> <li>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты</li> <li>– использовать знание психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения</li> <li>– разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартами учебной деятельности обучающихся</li> <li>– способами постановки учебной задачи</li> <li>– способами реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		которой является умственное и личностное развитие обучающихся	
12	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для преодоления трудностей в обучении у разных категорий обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ учебных дисциплин</li> </ul>	лекции, практические занятия
13	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы дополнительного экологического образования младших школьников</li> <li>– теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей</li> <li>– теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать модель проекта программы совместной с педагогами воспитательной деятельности, выделять ее компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий</li> <li>– проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами моделирования проекта совместной деятельности с педагогами</li> <li>– средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности,</li> <li>исследовательского содержания экологического образования</li> <li>– средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся</li> </ul>	
14	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить прикладное психологическое исследование</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деятельностный подход в образовании					+					
2	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся		+								
3	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании						+				
4	Поэтапное формирование умственных действий и понятий					+					
5	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"			+							

6	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся						+				
7	Профилактика неудачной социализации подростков			+							
8	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников			+							
9	Психологическая теория деятельности					+					
10	Психологическая теория учебной деятельности					+					
11	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)		+								
12	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении				+						
13	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности					+					
14	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деятельностный подход в образовании	Дискуссия. Ситуационное задание. Оценивание в рамках аттестации по модулю.
2	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Эссе. Тест. Кейс-задача. Опрос.
3	Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании	Опрос. Конспектирование статьи. Коллоквиум. Ролевая игра. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
4	Поэтапное формирование умственных действий и понятий	Конспект статьи. Эссе. Составление ориентировочной карты. Групповая дискуссия. Тест. Аттестация в рамках модуля.
5	Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Решение кейс-задач. Эссе. Учебный проект. Реферат. Итоговое тестирование.
6	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся	Опрос. Конспектирование статьи. Коллоквиум. Ролевая игра. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
7	Профилактика неудачной социализации подростков	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Решение кейс-задач. Эссе. Учебный проект. Реферат. Итоговое тестирование.
8	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	Ориентировочные карты (схемы). Программа психологической профилактики. Промежуточная аттестация по модулю.
9	Психологическая теория	Дискуссия. Ситуационное задание. Оценивание в

	деятельности	рамках аттестации по модулю.
10	Психологическая теория учебной деятельности	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Промежуточная аттестация по модулю.
11	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	Конспект статьи. Эссе. Построение ориентировочных карт. Проект. Тест. Аттестация в рамках модуля.
12	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	Опрос. Дискуссия. Коллоквиум. Ситуационные задания. Промежуточная аттестация.
13	Учебная практика по модулю 13 экологической направленности	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем.
14	Учебная практика по модулю 7 (распределенная)	Подготовка стимульного материала. Презентация. Аттестация в рамках модуля.