

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

# Основы нейропсихологии и психофизиологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021



## 1. Цель освоения дисциплины

Дать представление о мозге, как субстрате психических функций, его строении, функциональной организации и особенностях психической деятельности человека, о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, их причинах и проявлениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы нейропсихологии и психофизиологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Философия», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;



		<p>нейропсихологические симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Развитие теория системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Высшие психические функции и психическая деятельность. Изучение типологии нормы с позиции нейропсихологии. Классификации нейропсихологических нарушений. Современное состояние проблемы факторов в нейропсихологии, качественные и количественные подходы к изучению нейропсихологических синдромов. Основные принципы строения мозга, анатомия и физиология мозга. Цитоархитектонические поля коры больших полушарий. Функциональные блоки мозга Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок - энергетический (блок регуляции уровня активности мозга). Морфология и топография первого блока. Ретикулярная формация. Функции первого блока: активирующее влияние ретикулярной формации на кору. Нисходящие влияния со стороны коры на структуры ретикулярной формации. Второй блок мозга - блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Морфология и топография второго блока. Функции второго блока и их нарушения (внешние проявления). Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Морфология и топография третьего блока. Функции третьего блока в свете теории функциональных систем. Структура и процесс протекания различных форм психической деятельности (Фаза мотивов, фаза формирования программ деятельности и образ результата деятельности, фаза реализации программ, контроль результата реализации программ). Взаимосвязь различных блоков мозга с фазами осознанной деятельности. Общие представления о латерализации психических функций. Нарушения взаимодействия функциональных блоков мозга.</p>
2	<p>Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</p>	<p>Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические и физиологические данные. Концепция доминантного полушария. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности правого и левого полушарий мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме.</p>

		Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной и слуховой систем	Основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные нарушения зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга. Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения работы системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов полушарий мозга. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти, интонационной стороны речи, различения звуковых комплексов и др.
4	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже, в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Повреждения передних, боковых и задних частей спинного мозга. Повреждения шейных и грудных частей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Элементарные сенсорные расстройства при поражении корковой области кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движения. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидального тракта, мотонейронов. Понятие об экстрапирамидной системе, нарушения движений при поражении ее уровней. Апраксия, их классификация. Виды двигательных персевераций. Произвольная регуляция психической деятельности, роль речи в ней. Произвольный контроль как системное качество высших психических функций. Роль конвекситальной, медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной

		регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга
5	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга	<p>Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями: наличие соответствующего мотива; программы, контроль за ее протеканием и контроль за окончательным результатом деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Речевая система и ее роль в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Психологическая структура речи, ее периферические и центральные механизмы, афферентные и эфферентные звенья. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазии. Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация процессов памяти, виды ее нарушений: амнезия, гипомнезия, гиперамнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушение семантической памяти. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур медиобазальных отделов лобных долей головного мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления, виды его нарушений. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения при поражении лобных долей, задних отделов, височных и премоторных полей, левого и правого полушарий головного мозга. Особенности нарушений при поражении различных уровней неспецифической</p>

		системы (истощаемость, низкая продуктивность и т.д.), при поражении глубоких структур мозга. Роль эмоций в организации деятельности и поведения в целом. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Типы эмоциональных расстройств в нейропсихологии. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий. Нарушение высших эмоций при поражении лобных долей. Проблемы нейропсихологии чтения, письма и счета. Понятие о восстановительном обучении в нейропсихологии. Восстановление навыков счета, письма, чтения
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в нейропсихологию и психофизиологию. Функциональная организация мозга и психическая деятельность	–	–	–	8	8
2	Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	–	1	–	7	8
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной и слуховой систем	1	1	–	17	19
4	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	–	1	–	17	18
5	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга	–	1	–	17	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380, [1] с..
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клинич. психология" / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. совет серии: В. А. Садовничий (пред.) и



др. - 4-е изд. - СПб: Питер, 2010, 2012, 2013, 2014 - 496 с..

3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман ; Ж. М. Глозман. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 247 с..

4. Психофизиология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" / Б. Н. Безденежных [и др.] ; под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2011. - 463 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 456-463. - ISBN 978-5-94723-732-0; 16 экз. : 251-00..

5. Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. – Волгоград : Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2019. – 87 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ляксо, Е. Е. Психофизиология [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 335, [1]с.

2. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - М. : Академия, 2003. - 140, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 139. 25 экз. : 74-00..

3. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова, В. А. Дереча; А. В. Щербаков. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 28 с..

4. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям / Ж. М. Глозман. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [1] с..

5. Безденежных, Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Безденежных ; Б. Н. Безденежных. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-374-00213-3.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

3. Нейропсихология. <http://psychologiya.com.ua/nejropsixologiya-mozg.html>.

4. Нейропсихология. <http://nauka.jofo.me/676072.html>.

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).

6. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).

2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).

3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы нейропсихологии и психофизиологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, укомплектованные оборудованием, стендами, специализированными стимульными материалами для проведения практических работ.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы нейропсихологии и психофизиологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы нейропсихологии и психофизиологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.