

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

09 марта 2021 г.

# Логоритмика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г.  
протокол № 6

Зам. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» марта 2021г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г.  
протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной  
педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Логоритмика» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
(утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное  
(дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности к применению системы компетенций в области изучения психомоторных функций человека с речевыми нарушениями, готовности к проектированию индивидуальных маршрутов в системе комплексной коррекционной логоритмической работы с дошкольниками, подростками и взрослыми с различными речевыми нарушениями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Логоритмика» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Логоритмика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевой патологией;

– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с различными речевыми нарушениями;

##### ***уметь***

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевой патологией;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными речевыми нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

##### ***владеть***

– готовностью выстраивать личную траекторию развития детей с речевой патологией на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с различными речевыми нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Логопедическая ритмика как музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.	Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Музыкально-ритмическое воздействие на детей, подростков и взрослых. Методология и методы исследования логопедической ритмики. Научные подходы к анализу и оценке результатов диагностики моторного развития. Предмет, объект, цель и задачи логопедической ритмики.
2	Проведение диагностического исследования. Логопедическая ритмика в системе комплексного воздействия на лиц с различными речевыми нарушениями.	Методики коррекции моторного развития. Средства логопедической ритмики и их использование с учетом технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Структура логоритмического занятия. Особенности логоритмических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями и анализ эффективности их реализации. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам коррекции моторного развития

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Логопедическая ритмика как музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.	—	—	5	30	35
2	Проведение диагностического исследования. Логопедическая ритмика в системе комплексного воздействия на лиц с различными речевыми нарушениями.	—	—	5	32	37

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс]/ Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90081.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс]/ О.Ю. Попова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва:

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://logopediya.com/books-logopediya/](http://logopediya.com/books-logopediya/).
2. [Http://logoped.ru/](http://logoped.ru/).
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)..
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office)..
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome)..
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логоритмика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Логоритмика» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логоритмика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.