

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

Логопедия (раздел: алалия)

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»


заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г.
протокол № 6

Зам. зав. кафедрой  Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г.  «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г.,
протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Логопедия (раздел: алалия)» соответствует требованиям ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
(утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное
(дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с алалией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (раздел: алалия)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедия (раздел: алалия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с алалией;
– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с алалией;

уметь

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с алалией;
– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с алалией на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с алалией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 4з / 4л |
| Аудиторные занятия (всего) | 40 | 22 / 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 6 / 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 8 / 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 16 | 8 / 8 |
| Самостоятельная работа | 104 | 50 / 54 |
| Контроль | – | – / – |
| Вид промежуточной аттестации | | – / – |
| Общая трудоемкость | часы | 72 / 72 |
| | зачётные единицы | 4 / 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Технологии индивидуализации | Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по П.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Сенсорная алалия. |

| | | |
|---|--|--|
| | обучения, развития и воспитания лиц с алалией. | Технологии работы с ребенком с алалией. |
| 2 | Моторная и сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Диагностика детей с алалией. Система коррекционно-логопедической работы. Технологии проектирования образовательного коррекционно-развивающего и воспитательного процесса с учётом особенностей развития детей с алалией | Структура дефекта при моторной алалии. Структура дефекта при сенсорной алалии. Причины, механизмы, симптоматика при моторной и сенсорной формах алалии. Обследование детей с алалией. Система коррекционной работы с лицами с алалией. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с алалией. | 4 | 5 | 6 | 52 | 67 |
| 2 | Моторная и сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Диагностика детей с алалией. Система коррекционно-логопедической работы. Технологии проектирования образовательного коррекционно-развивающего и воспитательного процесса с учётом особенностей развития детей с алалией | 6 | 9 | 10 | 52 | 77 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.htm>.

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.—

Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии : конспекты занятий / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва : Логомаг, 2015. — 90 с. — ISBN 978-5-905025-38-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77042.htm>.

2. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; под редакцией Г. М. Сумченко. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1318-9. — Текст : электронный // Электронно-

3. Библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86699.htm>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://logoburg.nm.ru](http://logoburg.nm.ru).
2. [Http://www.logoped.org](http://www.logoped.org).
3. [Http://www.downsideup.org](http://www.downsideup.org).
4. [Http://library.auca.kg](http://library.auca.kg).
5. [Http://edu.of.ru](http://edu.of.ru).
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
7. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедия (раздел: алалия)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логопедия (раздел: алалия)» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение

практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедия (раздел: алалия)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.