

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к разработке программ логопедического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка программ логопедического консультирования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Разработка программ логопедического консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.;

владеть

– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;

– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Специфика проведения логопедического консультирования.
Сущность логопедического консультирования как технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи. Содержание логопедического консультирования. Виды и формы логопедического консультирования. Специфика логопедического консультирования взрослых. Специфика логопедического консультирования родителей детей с нарушениями речи.

Командное взаимодействие при реализации технологий разработки программ логопедического консультирования.

Структура программ логопедического консультирования. Этапы разработки программ логопедического консультирования. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки. Организация и планирование консультативно-просветительской работы с родителями детей с речевыми нарушениями.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».