

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Практикум по обследованию речи», «Психопатология», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (раздел: алалия)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;;

уметь

- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая диагностика в системе проектирования профессиональной деятельности логопеда. Научные подходы к изучению речи как высшей психической функции. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Характеристика речи с позиций психолингвистики, понятие дизонтогенеза. Принципы психолого-педагогической диагностики. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Требования к методам психолого-

педагогической диагностики. Типичные ошибки нарушения процедуры диагностики. Основные этические правила психодиагностического обследования. Классификация современных методов психолого-педагогической диагностики. Постановка и обоснование целей и задач психолого-педагогической диагностики, определение рабочей гипотезы, содержательных и процессуальных характеристик диагностической деятельности.

Психодиагностические модели в изучении лиц с нарушением речи. Структура и содержание диагностической деятельности логопеда..

Психодиагностические модели в изучении лиц с нарушением речи. Показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологическая модель. Психотерапевтическая модель. Педагогическая модель. Медицинская модель. Психологическая модель. Характеристики дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями с учетом возрастных и гендерных особенностей. Дифференциация нарушений речевого развития у лиц с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Особенности психодиагностики младших школьников. Особенности психодиагностики подростка. Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога. Виды обследования. Проведение психолого-педагогической диагностики в реальных или виртуальных условиях, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".