

ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей и осуществлять социальное взаимодействие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (раздел: алалия)», «Логоритмика», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

уметь

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;

владеть

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовка инклюзивной смены в образовательной организации.

Программа инклюзивной смены. Требования к вожатым инклюзивной смены. Общая и специальная подготовка вожатого инклюзивной смены. Психологическая готовность детей и родителей к инклюзивной смене. Дополнительные требования к инфраструктуре образовательной организации для проведения инклюзивной смены.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании. Логика проведения инклюзивной смены: организационный, основной и заключительный период. Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация обучения, развития, воспитания в условиях инклюзивной организации. Формирование условий для социального взаимодействия воспитанников и реализации ими различных ролей в команде.

6. Разработчик

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ,

Черникова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ.