

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Практикум по обследованию речи», «Психопатология», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (раздел: алалия)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

### ***уметь***

- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

### ***владеть***

- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Педагогические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности логопеда.

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Педагогическая деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Образовательная политика в России. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования. Профессиональное становление и саморазвитие педагога. Современная педагогика: содержательные и процессуальные характеристики, структура, категориальный аппарат, взаимосвязь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и деятельности. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Сущность

образовательной среды. Современные подходы и теории построения педагогического процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Анализа и обобщение передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ в содержании специального образования.. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Инклюзивное образование. Инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы специального обучения. Особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования. Траектории развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

## **6. Разработчик**

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».