

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка и литературы, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку и литературе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, развитие познавательной способности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

#### ***уметь***

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

#### ***владеть***

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Специальная методика русского языка и литературы как наука.

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, формы организации учебной работы по русскому языку, принципы и методы обучения русскому языку в образовательном учреждении, реализующем адаптированные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Разделы методики преподавания русского языка и литературы в коррекционной школе. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах, формирование произношения, методика обучения чтению, грамоте, письму; ступени познавательной деятельности учащихся на занятиях по литературе, этапы работы над произведением, анализ текста художественного произведения, специфика школьного анализа в отличие от литературоведческого, основные элементы анализа в образовательном учреждении, реализующем адаптированные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка и литературы.

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся (основные направления работы над словом, лингвистические и психолого-педагогические предпосылки работы над словом).

Формирование связной речи учащихся. Уроки развития речи для детей с тяжелыми нарушениями речи (процесс формирования письменного высказывания, виды изложений, методика работы над изложением, виды сочинений, методика работы над сочинением).

Классификация типичных ошибок в речи учащихся, их характеристика. Методика анализа письменных работ учащихся (изложения, сочинения). Методика работы над литературными произведениями разных жанров.

#### **6. Разработчик**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".