

ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛЫ: ДИСЛЕКСИЯ, ДИСГРАФИЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров способности к проектированию и реализации коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей школьников с дисграфией и дислексией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письма и чтения;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения;

– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи;

уметь

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями письменной речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с учащимися с нарушениями письма и чтения, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями письменной речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Современные представления о нарушениях механизмов чтения и письма.

Определение понятий «письмо» и «чтение». Психофизиологические механизмы письма и чтения]. Операции письма и чтения. Виды письма и чтения; основные навыки, необходимые для осуществления этих процессов. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения.

Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения..

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и

чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.

Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт..

Обобщение результатов обследования, планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.

Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии. Коррекция нарушений письменной речи..

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. Предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».