

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся;
- социокультурные традиции коммуникации в российском обществе;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;

#### **уметь**

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

#### **владеть**

- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных

отношений;

- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Умеет продемонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ. Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	знать: – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных	лекции, лабораторные работы

		<p>программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>	
2	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
3	Тренинг коммуникативной компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся</li> <li>– социокультурные традиции коммуникации в российском обществе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении</li> </ul>	
4	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		соответствии с требованиями ФГОС – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза	знать: – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ уметь: – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ владеть: – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы				+						
2	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	+	+								
3	Тренинг коммуникативной компетентности	+									
4	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи				+						
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями	Проект.

	эмоционально-волевой сферы	
2	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Проект.
3	Тренинг коммуникативной компетентности	Тестирование.
4	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	Проект.
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза	Аттестация с оценкой.