

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики;
- особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде дошкольного образовательного учреждения, а также реализовывать свою роль в команде;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде школы, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

### ***уметь***

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений;
- отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепления общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;

### ***владеть***

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями и навыками корректировки нормативно-правовой документации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>	Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат
--	---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> </li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания</li> <li>– организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</li> </ul> </li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> <li>– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего</li> </ul>	
--	--	--	--

		результата по заданному алгоритму действий (плану)	
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения</li> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> <li>– основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности</li> <li>– особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</li> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</li> <li>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</li> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		результата – системой методов социально-педагогической диагностики	
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</p>	
6	<p>Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
7	<p>Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
8	<p>Основы лечебной педагогики</p>	<p>знать:</p>	<p>лекции,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики</li> <li>– особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений</li> <li>– отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепление общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> </li> </ul>	<p>лабораторные работы</p>
9	<p>Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	
10	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде дошкольного образовательного учреждения, а также реализовывать свою роль в команде.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
11	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде школы, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.</li> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>команде, а также реализовывать свою роль в команде. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	
12	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</li> <li>– организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)</li> </ul>	
13	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	лекции, практические занятия
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	
15	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде уметь:</li> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации владеть:</li> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	
16	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в</li> </ul>	

		<p>команде, а также реализовывать свою роль в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями и навыками корректировки нормативно-</li> </ul>	
--	--	--	--

		правовой документации	
17	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании		+								
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		+								
3	Социально-педагогическое проектирование		+								
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов					+					
5	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития					+					
6	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями					+					
7	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи		+								
8	Основы лечебной педагогики					+					
9	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием					+					
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении				+						

11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе				+						
12	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности				+						
13	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи				+						
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности					+					
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием					+					
16	Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями					+					
17	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Тест.
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Тестирование. Методическая копилка.
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Тест.
5	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	Проект.
6	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Проект.
7	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	Проект.
8	Основы лечебной педагогики	Проект.
9	Профилактика нарушений речи у	Проект.

	детей с дефицитным развитием	
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	Проект.
11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	Проект.
12	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Проект.
13	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	Проект.
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Проект.
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	Аттестация с оценкой.
16	Производственная практика (педагогическая) Модуль 16. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	Аттестация с оценкой.
17	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Аттестация с оценкой.