

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

Учебная практика по модулю 13 экологической направленности

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

(зав. кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

(подпись)

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и апробации дополнительных образовательных программ для младших школьников, реализуемых в совместной с педагогами учебной и воспитательной работе экологической направленности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная практика по модулю 13 экологической направленности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по модулю 13 экологической направленности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Основы вожатской деятельности», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практики «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– теоретические основы дополнительного экологического образования младших школьников;

– теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей;

– теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности;

уметь

– разрабатывать модель проекта программы совместной с педагогами воспитательной деятельности, выделять ее компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий;

– проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

– осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников;

владеть

– средствами моделирования проекта совместной деятельности с педагогами;

– средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности, исследовательского содержания экологического образования;

– средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость практики – 108 нед.,
 распределение по семестрам – 5.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Раздел 1. Вводный этап: анализ особенностей экологического образования младших школьников в образовательной организации	<p>Определение цели, задач и основного содержания учебной практики по Модулю 13 экологической направленности. Обозначение принципов построения воспитательной деятельности экологической направленности: целостность окружающей среды; наличие межпредметных связей; непрерывность образования; взаимосвязь регионального и глобального подходов; гармоничные отношения с окружающей средой. Анализ направленности дополнительного экологического образования в образовательной организации: развитие мотивации; развитие творческого мышления; развитие исследовательских умений; вовлечение в практическую экологическую деятельность.</p> <p>Определение особенностей формирования экологической культуры у младших школьников в образовательной организации: эколого-просветительская деятельность; развитие элементарных исследовательских умений экологической направленности; организация работы по здоровьесбережению. Разработка модели проекта совместной с педагогами воспитательной деятельности экологической направленности.</p>
2	Раздел 2. Основной этап: разработка содержания проекта совместной с педагогами деятельности экологической направленности	<p>Разработка проекта образовательной деятельности экологической направленности: цель, задачи, основное содержание индивидуальной и совместной с педагогами воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Индивидуальные формы работы: деятельность обучающихся по подготовке докладов; наблюдений за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка. Групповые формы работы с младшими школьниками: занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; экологический практикум. Критерии эффективности индивидуальной и групповой форм работы. Виды деятельности младших школьников в процессе экологического воспитания: учебная и игровая. Тематика проектов экологической направленности: день здоровья, день птиц, день Земли, день семьи, день защиты животных, фестиваль цветов. Особенности исследовательского содержания экологического воспитания: творческие работы</p>

		(сочинения, описания на заданную тему); реферативные работы; простейшие исследования; комплексные работы; практические отчеты по экспедициям
3	Раздел 3. Заключительный этап: апробация проекта, подведение итогов и рефлексия достижений в ходе практики	Апробация проекта совместного с педагогами экологического образования младших школьников. Определение эффективности проекта: особенности осуществления контроля и оценки результатов экологического образования. Коррекция выявленных трудностей обучения и воспитания. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по усовершенствованию воспитательной деятельности экологической направленности. Защита проекта совместной с педагогами деятельности по экологическому образованию и воспитанию. Презентация рекомендаций для педагогов и родителей по усовершенствованию условий экологического образования и воспитания. Обсуждение итогов практики и рефлексия достижений в ходе ее прохождения

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996..
2. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] ; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Пермь, 2012..
3. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.

7.2. Дополнительная литература

1. Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : [учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования]. М. : Изд. центр "Академия", 2010. 284 с..
2. Работа психолога в начальной школе [Текст]. М. : Совершенство, 1998. 341 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.