

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



Учебная практика по модулю 8 (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Меркулова О.П. «19» 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г.

Н.Г. «16» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

Лист изменений № _____

Лист изменений № _____

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Освоение обучающимися умений анализа и реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании с точки зрения нормативных и этических регуляторов.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная практика по модулю 8 (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по модулю 8 (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования», прохождения практики «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;
- нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности в контексте соблюдения правовых и этических норм;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

уметь

- выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- определять пути собственного профессионального развития в области нормативного регулирования профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать профессиональный опыт в области нормативного регулирования профессиональной деятельности;

владеть

- навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области правового и этического регулирования деятельности педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
 общая трудоёмкость практики – 72 нед.,
 распределение по семестрам – 2.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочный этап	Ориентировка в пространстве профессиональных задач в области нормативных основ профессиональной деятельности. Определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. На основе изучения типовых и этических проблем в психолого-педагогической деятельности определение цели и задач практики, составление варианта плана работы, согласование его с руководителем-координатором практики и супервизором.

2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	Анализ этических дилемм в практике деятельности педагога-психолога. Составление дайджеста существующих в виртуальном пространстве сайтов (порталов), форумов, чатов по проблемам нормативного регулирования профессиональной деятельности психолога. Проведение и анализ беседы с практиком по вопросам роли в его профессиональной деятельности образовательных и профессиональных стандартов.
3	Теоретико-рефлексивный этап	Осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в области нормативного (правового и этического регулирования) профессиональной деятельности педагога-психолога. Определение дальнейших путей развития профессиональных действий.
4	Этап подготовки и предоставления отчетных материалов	Обобщение и оформление в форме отчета материалов по итогам практики. Определение степени решения практических, учебно-исследовательских и учебных задач, анализ процесса освоения профессиональных действий. Подготовка выступления и презентации для заключительной конференции по практике.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : хрестоматия / составители С. Е. Орлова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-85094-381-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22285.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) URL: https://base.garant.ru/71166760/cb7493cac2a1ade303300e9a48dff17c/#block_1000.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) URL: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.