

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

Производственная практика по модулю 18 (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Меркулова О.П.
(зав. кафедрой)

«19»

04

2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г.

(подпись)

«16»

05

2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Освоить трудовые действия по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, применению методов активизации профессионального самоопределения, ценностно - смыслового самоопределения, проектирования профориентационных методик.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика по модулю 18 (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по модулю 18 (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Техники психологического консультирования», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Современные методы психолого-педагогических исследований», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– методы эффективного планирования времени; этические нормы организации и проведения профориентационной работы; современные теории и методы профориентации;
– этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования, профинформирования и диагностики;
– критерии оценки успешности деятельности;

уметь

– составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности;
– определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать осознанность и ответственность собственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;

владеть

– навыками организации своего времени;
– основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования, профинформирования, профдиагностики;
– навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая трудоёмкость практики – 72 нед.,
распределение по семестрам – 7.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Проектировочный этап	Определение целей, задач практики. Подготовка индивидуального плана работы в ходе практики. Участие в установочной конференции. Изучение методической литературы по вопросам, предусмотренным в программе практики.
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Знакомство с организацией профориентационной деятельности образовательного учреждения.

	профессионального и жизненного самоопределения обучающихся	Осуществление психоло-педагогического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся (согласно плану работы педагога-психолога): проведение мероприятий про профинформированию подростков, их родителей и педагогов исследование профессиональных предпочтений подростков; групповое и индивидуальное профконсультирование подростков и их родителей; проведение развивающей работы прфориентационной направленности.
3	Подведение итогов	Защита отчета по практике. Выступление на заключительной конференции. По итогам деятельности в период практики студенты осуществляют рефлексивный анализ потенциальных профессионально-личностных возможностей.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Зеер Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Манухина С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия : учебное пособие. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11046.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахтаева Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Медведева Т. Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения : монография. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/47872.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Профессионально-личностное развитие учащихся : сборник коррекционных программ / Под редакцией О. С. Попова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/67721.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Романова Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие. — Москва : Аспект Пресс, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8879.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
6. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. — Москва : Генезис, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий практического типа.
2. Компьютерных класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.