

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 05 » 2022 г.



Практикум по педиатрии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и
медико-педагогических дисциплин

«16» 05 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(зав. кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г.

(подпись)

«16» 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО
«ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум по педиатрии» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в области педиатрии с целью охраны здоровья и жизни обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по педиатрии» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные и профессиональные стандарты», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения о первой помощи;
- признаки клинической и биологической смерти;
- характеристики и особенности травм, ранений, кровотечений, закрытых повреждений, черепно-мозговых травм и травматического шока у детей;
- причины, признаки и алгоритм первой помощи при неотложных состояниях у детей;

уметь

- составлять алгоритм действий при оказании первой помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- обрабатывать раны, накладывать повязки на различные части тела, выполнять остановку кровотечения и приемы иммобилизации;
- использовать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей;

владеть

- навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками выбора оптимальных действий при проведении сердечно-легочной реанимации, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших;
- навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи детям с травматическими повреждениями, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших;
- навыками выбора оптимальных действий при оказании первой помощи детям с

неотложными состояниями, с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и возрастных особенностей пострадавших.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	18	18
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные представления о первой помощи	Определение, виды медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой помощи. Задачи, принципы первой помощи. Алгоритм действий при оказании первой помощи. Средства оказания первой помощи. Понятие об асептике и антисептике. Препятствия к оказанию первой помощи. Универсальная аптечка.
2	Сердечно-легочная реанимация	Терминальные состояния. Определение признаков жизни. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких. Проведение непрямого массажа сердца. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям различного возраста.
3	Травматические повреждения у детей	Понятие травмы, травматизма. Детский травматизм (виды, особенности). Понятие «рана». Местные и общие симптомы раны. Классификация ран. Оказание первой помощи при ранениях. Особенности оказания первой помощи при ранениях грудной клетки и живота. Повязки (десмургия). Виды перевязочного материала. Правила наложения мягкой бинтовой повязки. Основные типы повязок (циркулярная, спиральная, крестообразная, черепашья, ползучая, колосовидная, возвращающаяся повязка). Повязки на различные участки тела. Определение кровотечения, его причины. Классификация кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь

		при внутреннем кровотечении. Первая помощь при некоторых видах наружных кровотечений (носовом, после удаления зуба, кровотечение из уха). Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, сдавление), первая помощь. Переломы. Виды и признаки переломов. Оказание первой помощи при открытых и закрытых переломах. Приемы иммобилизации. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Мероприятия первой помощи. Травматический шок. Причины, формы, стадии, степени тяжести. Мероприятия первой помощи. Общие правила транспортировки пострадавших.
4	Неотложные состояния у детей	Причины, признаки и первая помощь при обмороке. Ожоги. Классификация ожогов. Характеристика четырех степеней ожогов по глубине поражения тканей. Определение площади ожога. Очередность и объем мероприятий оказания первой помощи при термических и химических ожогах. Тепловые повреждения организма. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе. Повреждения организма, вызываемые холодом. Первая помощь при переохлаждении и отморожении. Электротравма. Воздействие электрического тока на организм. Тактика оказания первой помощи. Утопление. Виды. Характер оказания первой помощи при утоплении. Признаки попадания инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути. Первая помощь. Признаки и первая помощь при укусах насекомых, паукообразных, змей, животных. Причины, признаки и первая помощь при аллергических реакциях. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Признаки пищевого отравления. Первая помощь. Острые боли в животе. Первая помощь.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные представления о первой помощи	–	–	2	2	4
2	Сердечно-легочная реанимация	–	–	2	2	4
3	Травматические повреждения у детей	–	–	6	8	14
4	Неотложные состояния у детей	–	–	4	6	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М. : Академия, 1998. - 319, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с.

309-317. - Библиогр.: с. 318. - ISBN 5-7695-0024-7; 20 экз. : 64-00.; , 2000. - 319, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 304-317. - Библиогр.: с. 318. - ISBN 5-7695-0024-7; 15 экз. : 58-74..

2. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-1992-1..

3. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сукало [и др.] ; А. В. Сукало. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 687 с. - ISBN 978-985-06-1544-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Ежова, Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс]: Разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 175 с. - ISBN 978-985-06-1628-9..

2. Ляликов, С. А. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Ляликов ; С. А. Ляликов. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 400 с. - ISBN 978-985-06-2067-5.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по педиатрии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью и методическим, наглядным и раздаточным материалом для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, использования офисных приложений.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по педиатрии» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических

занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по педиатрии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.