

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.

# Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) Зотова Н.Г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального  
самоопределения подростков и старшеклассников» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формировании готовности к практической деятельности в области психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам профессионального самоопределения (ПКР-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- специфику профессионального самоопределения на разных возрастных этапах;
- базовые процедуры анализа проблем профессионального самоопределения обучающихся, специфику этапов психологического сопровождения профессионального самоопределения;
- этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам профессионального самоопределения;

#### **уметь**

- учитывать особенности межкультурного многообразия общества при решении задач профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать совместную деятельность с обучающимися по решению ими задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации образовательной

деятельности;

– применять методы психологического взаимодействия для решения профориентационных проблем обучающихся;

**владеть**

– приемами анализа профориентационных проблем обучающихся в зависимости от возраста, особенностей социализации и т.д;

– методиками профориентационной диагностики и способами организации психологической помощи подросткам и старшеклассникам;

– техниками проведения профконсультационной беседы.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Культурно-исторический смысл профессионального самоопределения и становление системы профориентационной помощи	Сущность профессионального самоопределения. Возникновение профориентационной помощи. Особенности деятельности специалистов по профориентации и разделение труда между ними. Развитие человека как субъекта труда, возрастные особенности профессионального самоопределения. Специфика возрастных проблем профессионального самоопределения.
2	Основные задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Характеристика основных групп задач профориентационной деятельности педагога-психолога: информационно-справочные задачи, диагностические задачи, задачи морально-эмоциональной поддержки и задачи принятия решений и сопровождения конкретных профессиональных выборов. Диагностика в профессиональной консультации. Организация работы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
3	Психологическая помощь подросткам и	Организация консультативного процесса по вопросам профессионального развития обучающихся.

	старшеклассникам в профконсультации	Характеристика этапов и содержания деятельности педагога-психолога в профконсультации. Виды гипотез: профессиональные, профориентационные, профконсультационные. Этапы развертывания психологической помощи клиенту в ходе профконсультации (помощь в формулировании его проблемы профессионального развития - работа с запросом клиента; помощь в организации рефлексии "Я-образа"; помощь в проектировании возможных вариантов профессионального становления клиента (обоснованных и осознанных личных профессиональных планов как планов действий), адекватных жизненным обстоятельствам, работа с тревогой изменения).
--	-------------------------------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Культурно-исторический смысл профессионального самоопределения и становление системы профориентационной помощи	6	8	2	30	46
2	Основные задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	8	4	10	30	52
3	Психологическая помощь подросткам и старшеклассникам в профконсультации	4	6	6	30	46

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография.— Москва: Университетская книга, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9127.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2005.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия.— Москва: ПЕР СЭ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов.— Москва: Академический Проект, 2017.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты: учебное пособие.— Москва: Академический Проект, 2009.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36311.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] : учеб.-метод. пособие .- М. : Глобус, 2006.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал образовательного форума "Навигатор поступления". URL: <https://propostuplenie.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Лицензионные или свободно распространяемые программы, установленные в университете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, лабораторного и практического типа.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.