

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



## **Производственная практика по модулю 17 (распределенная)**

**Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Меркулова О.П. «19»

(зав. кафедрой)

04 2022 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Зотова Н.Г.

(подпись)

«16» 05 2022 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование личностной и профессиональной готовности к просветительской профессиональной деятельности по решению проблем обучения и развития обучающихся.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика по модулю 17 (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика по модулю 17 (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Техники психологического консультирования», «Кризис развития ребенка семи лет и проблема готовности к обучению в школе», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Психология подросткового кризиса», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знать**

- компоненты основ психологической грамотности, способствующей решению частных проблем в обучении и развитии обучающихся;

– основные методы теоретических подходов преподавания психологии в школе, способствующие эффективному обучению и развитию обучающихся;

**уметь**

– выбирать способы консультирования в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;

– консультировать в процессе группового и индивидуального психологического просвещения детей и подростков;

**владеть**

– средствами проектирования психологического просвещения обучающихся;

– средствами организации, реализации и супервизии разработанных проектов уроков (факультативов).

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,

общая трудоёмкость практики – 72 нед.,

распределение по семестрам – 7.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Раздел 1. Психологическое просвещение детей и подростков по проблемам обучения и развития: разработка проектов уроков (факультативов) по психологии	Психологическое образование обучающихся как аспект просветительской трудовой функции профессиональной деятельности педагога-психолога. Определение основной цели психологического образования обучающихся: расширение возможностей основ психологической грамотности детей и подростков. Обозначение основных компонентов психологической грамотности как дидактических категорий. Изучение опыта психологического образования в практике психолога образовательной организации. Разработка проекта уроков (факультативов) раздела психологического образования: категории, основные понятия, содержание образования на начальной, основной, старшей ступенях общего образования. Определение оптимальной логики построения изложения учебного материала по психологии. Особенности организации познавательной деятельности обучающихся на уроках (факультативах) и в самостоятельной работе. Предъявление на занятиях проблемных ситуаций и определение способов решения проблемных психологических задач. Творчество как стимульно-продуктивная, эвристическая и креативная инициатива детей и подростков на занятиях. Выбор наглядности в обучении. Метод моделирования и выбор модели предъявления психологической информации: модель-заместитель, модель-представление, модель-интерпретация, исследовательская модель. Учебное

		моделирование и речь психолога как средства наглядности на уроках. Выбор методов психологического просвещения. Защита проектов уроков (факультативов) по психологии
2	Раздел 2. Психологическое просвещение детей и подростков по проблемам обучения и развития: апробация проектов уроков (факультативов) по психологии. Супервизия «профессиональных проб» студентов	Организация пространства кабинета в применении традиционного, деятельностного и гуманистического подходов преподавания психологии в школе. Метод учебно-ролевой игры в деятельностном подходе. Интерактивные методы преподавания психологии в ситуациях использования гуманистического подхода. Диагностические методы в ракурсе традиционного подхода. Супервизия «профессиональных проб» студентов как необходимое требование реализации проектов занятий по психологии. Соблюдение принципов обучения: научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности усвоения содержания. Анализ реализации принципов на занятиях: общей организации обучения, содержания и процесса психологического образования. Конструирование содержания обучения по дидактическим, психологическим и методическим основаниям. Представленность ценностных объектов на занятиях: человек, развитие, творчество, психологическая культура, познание, здоровье. Анализ классов учебных задач (репродуктивные, продуктивные, творческие, рефлексивные) и способов работы с трудностями восприятия обучающимися дидактических единиц содержания. Схема анализа хода урока: этапы, деятельность психолога, деятельность обучающихся, формы и средства работы. Итоговая презентация организации и реализации проектов

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. М.: издательский центр «Академия», 2000..
2. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. Речь, 2006. 398 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось, 2002..
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Академия, 2003..
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.