

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«30» 05 2022 г.



Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Меркулова О.П.

(зав. кафедрой)

« 19 » 04 2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г.

(подпись)

« 16 » 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического анализа трудностей в обучении у обучающихся разных категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы психологической и педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преодоления трудностей в обучении;

уметь

- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для преодоления трудностей в обучении у разных категорий обучающихся;

владеть

- методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ учебных дисциплин.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении	Основы психолого-педагогической диагностики: направления, цели, методики. Возможности оценки образовательных результатов обучающихся разных возрастов. Неуспеваемость и другие виды трудностей в обучении. Анализ трудностей: типичные и индивидуальные проблемы в обучении.
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Возможные причины трудностей в обучении. Учебная деятельность и ее специфика. Формирование мотивации учения. Индивидуальные особенности и их учет в обучении. Когнитивные стили в обучении. Характеристика педагогического общения. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

		Взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации работы по преодолению трудностей в обучении у разных категорий обучающихся.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении	6	8	–	22	36
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении	4	10	–	22	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Староверова М.С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74288.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе.— Москва: Генезис, 2020.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89324.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Семенович А.В. Эти невероятные левши [Электронный ресурс]: практическое пособие для психологов и родителей/ Семенович А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90131.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90112.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой.— Москва: Генезис, 2018.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89963.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Лицензионные или свободно распространяемые программы, установленные в университете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.