

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



## **Практикум по формированию умственных действий и понятий**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Меркулова О.П.  
(зав. кафедрой)

(дата)

«19» 04 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

(подпись)

Зотова Н.Г.  
(подпись)

(дата)

«16» 05 2022 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум по формированию умственных действий и понятий» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г.; протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование умений реализации и контроля программ формирования образовательных результатов обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по формированию умственных действий и понятий» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по формированию умственных действий и понятий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по психологии развития», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- теоретико-методологические основы формирования как метода исследования;
- теоретические основы поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- методологические основы конструирования процесса формирования;
- методологию проектирования программы развития универсальных учебных действий;

#### *уметь*

- разрабатывать модель формирующего метода;
- выявлять и корректировать трудности в освоении способов действий;
- составлять схемы ориентировочной основы действий разного типа;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;

**владеть**

- средствами анализа условий и механизма формирования умственных действий и понятий;
- способами построения и реализации программ формирования умственных действий и понятий;
- умением прогнозировать результат формирования умственных действий исходя из описания типов учения;
- методами формирования у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Формирование как метод исследования	Разновидности социального эксперимента. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Методические особенности формирующего фронтального эксперимента В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Метод планомерного (поэтапного) формирования П.Я. Гальперина. Конструирование структурных моделей изучаемых системно-деятельностных объектов, процедура верификации. Логико-методологические средства и процедуры конструирования модельных представлений о способах деятельности. Анализ процедур объективации моделей.
2	Этапы формирования умственных действий и понятий	Понятие интериоризации. Конструирование процесса формирования. Система планомерного формирования, подсистема условий - ориентиров. Понятие

		ориентировочной основы действия, компоненты. Разработка схемы ориентировочной основы действий. Схема-описание способа деятельности и схема ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования новых способов деятельности: этап создания и поддержания мотивационной основы действия; этап создания ориентировочной основы действий и усвоения ее обучающимися; этап формирования действия в материальной или материализованной форме; этап формирования действия в громкой социализированной речи; этап формирования действия в так называемой "внешней речи про себя"; этап формирования действия во внутренней речи. Условия перехода от этапа к этапу. Характеристика вторичных свойств действий как индикаторов уровня сформированности способа действия.
3	Концептуальная основа программы развития универсальных учебных действий	Психологическое содержание и условия развития универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Типовые задачи. Критерии оценивания. Характеристика образовательных результатов. "Надпредметные" универсальные способности для самообучения и саморазвития.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Формирование как метод исследования	–	–	10	12	22
2	Этапы формирования умственных действий и понятий	–	–	10	16	26
3	Концептуальная основа программы развития универсальных учебных действий	–	–	8	12	20

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд.МГУ, 1985..
2. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учебник заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 287, [1] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0311-4 : 48-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бурменская Г.В., Карabanова О.А., Лидерс А.Г., Обухова Л.Ф., Фролов Ю.И. От Выготского к Гальперину. Специальное приложение к "Журналу практического психолога" М.: Фолиум, 1996..

2. Егоренко Т.А., Безрукавный О.С. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 7. №3..

3. Зак А.З. Условия формирования познавательных метапредметных результатов у младших школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 11–20. doi:10.17759/psyedu.2018100202.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Систем заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. - 159 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по формированию умственных действий и понятий» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по формированию умственных действий и понятий» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических

занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по формированию умственных действий и понятий» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.