

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

уметь

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- планировать содержание мероприятий для родителей и законных представителей обучающихся;

владеть

- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- навыками взаимодействия с представителями родительской общественности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

Цели и задачи взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Методы работы педагога-психолога с педагогическим сообществом.

Информационные методы. Проблемные методы. Активные методы. Взаимодействие педагогов с обучающимися, имеющими нарушения здоровья. Разработка и презентация мероприятия психолого-педагогической направленности для педагогов.

Взаимодействие педагога-психолога с родительской общественностью.

Цели работы педагога-психолога с родителями. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Методы групповой работы с родителями: информационные, проблемные, активные. Индивидуальное консультирование родителей. Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные. Разработка и презентация группового мероприятия психолого-педагогической направленности для родителей.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".