

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 7 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

### 1. Цели проведения практики

Формирование компетенций в области проведения прикладных диагностических исследований в образовательной организации.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Деятельностный подход в образовании», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

## **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- процедуру проведения диагностического обследования обучающихся;

### ***уметь***

- организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;
- организовывать взаимодействие с обследуемыми;
- выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- представлять результаты диагностики, обобщать и доводить до субъектов образовательного процесса;
- проводить оценку результатов учебной деятельности обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

### ***владеть***

- средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;
- методами контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся;
- способами проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,  
общая продолжительность практики – 72 нед.,  
распределение по семестрам – 2.

## **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап практики.

Знакомство с программой практики. Подготовка стимульного материала для проведения диагностических исследований. Участие в установочной конференции. Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Обсуждение диагностических возможностей методических приемов с руководителем практикой.

Основной этап практики.

Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания диагностической работы педагога-психолога и ведением отчетной документации. Изучение запроса на психологическую диагностику и определение программы психодиагностики. Выбор методов диагностики образовательных результатов обучающихся. Беседа с классными руководителями, педагогом-психологом. Наблюдение деятельности и поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время. Проведение диагностики в классах начальной и основной школы в соответствии с содержанием программы. Презентация результатов диагностики педагогам и родителям. Оформление

результатов диагностики в форме отчета. Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики.

Заключительный этап практики.

Подведение итогов психолого-педагогической практики. Выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, обобщение полученных данных диагностики результатов учебной деятельности обучающихся; подготовка и оформление отчета, рефлексия полученного опыта

## **6. Разработчик**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".