

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 13 (С НИР) (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Овладение основами проведения психологического консультирования и оформления сопроводительной документации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Основы вожатской деятельности», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Психологическая поддержка детей и подростков в ситуации возрастного кризиса"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– круг профессиональных задач психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;

– этапы и методы исследования запросов обучающихся на психологическую консультативную помощь в области трудностей в обучении;

– основные этапы и методы психологического консультирования подростков и старшеклассников по частным психологическим проблемам обучения;

уметь

– организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью выявления круга профессиональных задач консультативного содействия оптимизации процесса обучения;

– выявлять психологические трудности подростков и старшеклассников в обучении и планировать этапы консультативного сопровождения их коррекции;

– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психолого-педагогического консультирования обучающихся, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий в области консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения;

владеть

– методами и приемами психолого-педагогического консультирования подростков и старшеклассников по частным психологическим проблемам обучения.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,

общая продолжительность практики – 108 нед.,

распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве задач профессионального психологического консультирования педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, методами консультативной практики педагога-психолога образовательной организации.

Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап выявления запросов на психологическую консультативную помощь: психолого-педагогическое исследование.

Подготовка и проведение исследования запросов подростков и старшеклассников на консультативную помощь. Обработка полученных результатов, оформление отчета по научно-исследовательской части практики. Уточнение задач учебной практики и корректировка плана работы.

Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации.

Проведение психологического консультирования обучающихся (по выявленному запросу) по вопросам оптимизации образовательной деятельности, апробация профессиональных консультативных действий на организационном, диагностическом и коррекционно-развивающем этапах консультативного процесса. Освоение методов психологического консультирования, ориентированных на решение проблем образовательной деятельности обучающихся, поиск интеллектуальных и личностных ресурсов в решении задач оптимизации обучения. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического консультативного содействия обучающимся в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического консультирования, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование задач саморазвития в области осуществления психологического консультирования в системе образования.

6. Разработчик

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.