

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического анализа трудностей в обучении у обучающихся разных категорий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- основы психологической и педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для преодоления трудностей в обучении;

#### ***уметь***

- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для преодоления трудностей в обучении у разных категорий обучающихся;

#### ***владеть***

- методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- навыками по разработке и реализации отдельных компонентов программ учебных дисциплин.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении.

Основы психолого-педагогической диагностики: направления, цели, методики. Возможности оценки образовательных результатов обучающихся разных возрастов. Неуспеваемость и другие виды трудностей в обучении. Анализ трудностей: типичные и индивидуальные проблемы в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Возможные причины трудностей в обучении. Учебная деятельность и ее специфика.

Формирование мотивации учения. Индивидуальные особенности и их учет в обучении.

Когнитивные стили в обучении. Характеристика педагогического общения. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации работы по преодолению трудностей в обучении у разных категорий обучающихся.

### **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".