

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 13 ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## 1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и апробации дополнительных образовательных программ для младших школьников, реализуемых в совместной с педагогами учебной и воспитательной работе экологической направленности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Основы вожатской деятельности», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Практикум "Психолого- педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практики «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы дополнительного экологического образования младших школьников;

– теоретические составляющие воспитательной деятельности экологической направленности, в том числе с детьми особых образовательных потребностей;

– теоретические основы процесса проектирования совместной с педагогами деятельности экологической направленности;

#### ***уметь***

– разрабатывать модель проекта программы совместной с педагогами воспитательной деятельности, выделять ее компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий;

– проектировать образовательную экологическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

– осуществлять контроль и оценку результатов экологического образования младших школьников;

#### ***владеть***

– средствами моделирования проекта совместной деятельности с педагогами;

– средствами организации совместной с педагогами и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности через выбор форм работы, видов деятельности, исследовательского содержания экологического образования;

– средствами корректирования трудностей обучения и воспитания в рамках экологического образования обучающихся.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 108 нед.,

распределение по семестрам – 5.

### **5. Краткое содержание практики**

Раздел 1. Вводный этап: анализ особенностей экологического образования младших школьников в образовательной организации.

Определение цели, задач и основного содержания учебной практики по Модулю 13 экологической направленности. Обозначение принципов построения воспитательной деятельности экологической направленности: целостность окружающей среды; наличие межпредметных связей; непрерывность образования; взаимосвязь регионального и глобального подходов; гармоничные отношения с окружающей средой. Анализ направленности дополнительного экологического образования в образовательной организации: развитие мотивации; развитие творческого мышления; развитие исследовательских умений; вовлечение в практическую экологическую деятельность.

Определение особенностей формирования экологической культуры у младших школьников в образовательной организации: эколого-просветительская деятельность; развитие элементарных исследовательских умений экологической направленности; организация работы по здоровьесбережению. Разработка модели проекта совместной с педагогами воспитательной деятельности экологической направленности.

Раздел 2. Основной этап: разработка содержания проекта совместной с педагогами деятельности экологической направленности.

Разработка проекта образовательной деятельности экологической направленности: цель, задачи, основное содержание индивидуальной и совместной с педагогами воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Индивидуальные формы работы: деятельность обучающихся по подготовке докладов; наблюдений за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка. Групповые формы работы с младшими школьниками: занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; экологический практикум. Критерии эффективности индивидуальной и групповой форм работы. Виды деятельности младших школьников в процессе экологического воспитания: учебная и игровая. Тематика проектов экологической направленности: день здоровья, день птиц, день Земли, день семьи, день защиты животных, фестиваль цветов. Особенности исследовательского содержания экологического воспитания: творческие работы (сочинения, описания на заданную тему); реферативные работы; простейшие исследования; комплексные работы; практические отчеты по экспедициям

Раздел 3. Заключительный этап: апробация проекта, подведение итогов и рефлексия достижений в ходе практики.

Апробация проекта совместного с педагогами экологического образования младших школьников. Определение эффективности проекта: особенности осуществления контроля и оценки результатов экологического образования. Коррекция выявленных трудностей обучения и воспитания. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по усовершенствованию воспитательной деятельности экологической направленности. Защита проекта совместной с педагогами деятельности по экологическому образованию и воспитанию. Презентация рекомендаций для педагогов и родителей по усовершенствованию условий экологического образования и воспитания. Обсуждение итогов практики и рефлексия достижений в ходе ее прохождения

## **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".