

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 11 (С НИР) (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Овладение трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», а также формирование готовности к организации проектной деятельности и ведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы возрастного-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

уметь

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

владеть

- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Организация совместной и индивидуальной работы с обучающимися в области коррекционно-развивающей деятельности.

Организация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Анализ конкретных ситуаций. Совместная работа в команде специалистов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.

Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально желательными формами поведения

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".