

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 9 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Овладение основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога и оформления сопроводительной документации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы психологической и педагогической диагностики;
- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся;

уметь

- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

владеть

- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 180 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, методами психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации.

Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации.

Проведение разных видов диагностических обследований, включающих основные этапы диагностического процесса. Подбор диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирование и проведение диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ своих новых профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления психодиагностической деятельности в системе образования.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".