

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 8 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Освоение обучающимися умений анализа и реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании с точки зрения нормативных и этических регуляторов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Современное детство и система образования», прохождения практики «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся», прохождения практик «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;
- нормативные правовые акты и этические нормы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности в контексте соблюдения правовых и этических норм;
- требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности;

уметь

- выделять актуальные проблемы в области нормативного регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе при проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- определять пути собственного профессионального развития в области нормативного регулирования профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать профессиональный опыт в области нормативного регулирования профессиональной деятельности;

владеть

- навыками планирования деятельности по освоению нормативных правовых актов и нормы профессиональной этики в реальной ситуации практики;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области правового и этического регулирования деятельности педагога-психолога в профессиональном сообществе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 72 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочный этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач в области нормативных основ профессиональной деятельности. Определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. На основе изучения типовых и этических проблем в психолого-педагогической деятельности определение цели и задач практики, составление варианта плана работы, согласование его с руководителем-координатором практики и супервизором.

Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации. Анализ этических дилемм в практике деятельности педагога-психолога. Составление дайджеста существующих в виртуальном пространстве сайтов (порталов), форумов, чатов по проблемам нормативного регулирования профессиональной деятельности психолога. Проведение и анализ беседы с практиком по вопросам роли в его профессиональной деятельности образовательных и профессиональных стандартов.

Теоретико-рефлексивный этап.

Осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в области нормативного (правового и этического регулирования) профессиональной деятельности педагога-психолога. Определение дальнейших путей развития профессиональных действий.

Этап подготовки и предоставления отчетных материалов.

Обобщение и оформление в форме отчета материалов по итогам практики. Определение степени решения практических, учебно-исследовательских и учебных задач, анализ процесса освоения профессиональных действий. Подготовка выступления и презентации для заключительной конференции по практике.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".