

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о современном детстве и психолого-педагогических проблемах в развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современное детство и система образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные и профессиональные стандарты», «Основы социальных и государственных гарантий образования детей», «Практикум "Нормативная документация педагога"», «Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные направления социальной политики поддержки детства и образования, мифы о детстве в общественном сознании;
- виды психологического знания о детстве, критерии его анализа, способы получения и передачи;
- основные тенденции изменения современного детства;

уметь

- ориентироваться в профессиональной деятельности педагога-психолога, решая задачи содействия развитию ребенка в соответствии с правовыми актами в сфере образования, национальными проектами и программами ("Образование", "Десятилетие детства");
- определять круг задач профессиональной деятельности в решении психологических проблем детей и подростков и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать психолого-педагогические проблемы развития образования, исходя из изменяющихся характеристик современного детства;

владеть

–

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Детство и общество.

Феномен детства, представление о детстве в общественном сознании. Культурно-исторический характер развития детства. Национальный проект "Образование", программа "Десятилетие детства". Институты защиты детства. Конвенция прав ребенка.

Психологическое знание о детстве.

Психологическое знание о детстве в современной культуре. Психологическое содержание внутреннего мира детей и подростков. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания. Представление о детстве на уровне житейского и обыденного психологического знания. Академическая (возрастная) психология о детстве. Практическая психология и круг задач психолога-практика в решении проблем детей и подростков.

Изменение современного детства и психолого-педагогические проблемы развития образования.

Основные тенденции изменения современного детства. Положительные тенденции (увеличение категории одаренных детей, приоритет поиска смысла жизни). Объективные тенденции (стремление к развлечениям, всплеск индивидуализма подростков, процесс киберсоциализации детей, виртуальное общение, информационный стресс). Негативные тенденции (снижение энергичности детей, снижение уровня детской любознательности и воображения, недостаточная социальная компетентность детей и подростков, обеднение и ограничение общения детей, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, экранная зависимость). Проблемы развития образования в связи с изменениями детства: потеря учителем должного уважения со стороны общества, проблема подготовки современного педагога-практика, воспроизводящего лучшие традиции и др.

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.