

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к проектированию программ научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Образовательные и профессиональные стандарты», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Профилактика неудачной социализации подростков», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 8 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проектировать программы научно-исследовательской для разных категорий обучающихся;

владеть

- навыками по разработке и реализации программ научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– опытом проектной деятельности в области организации учебных исследований обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологические основы исследовательского подхода к обучению.

Психология исследовательского поведения и исследовательские способности.

Дидактические основы современного исследовательского обучения. Особенности разработки программы научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении. Этапы учебного исследования. Организация исследовательской деятельности обучающихся как одно из направлений психологического сопровождения.

Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся разного возраста: взаимодействие специалистов.

Нормативно-правовые основы организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении. Индивидуальные и групповые формы реализации исследований. Взаимодействие разных субъектов образовательного процесса при проектировании исследовательской деятельности разных категорий обучающихся.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".