

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 19 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

## 1. Цели проведения практики

Совершенствование способов планирования и реализации теоретического этапа психолого-педагогического исследования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 19 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Виртуальная среда современного детства», «Естественнонаучная картина мира», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «История», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)», «Математика и математическая статистика», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Философия», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- этапы и логику научного психолого-педагогического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психолого-педагогического исследования;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

### *уметь*

- планировать проведение научного психолого-педагогического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на их основе теоретический этап психолого-педагогического исследования;
- осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в взаимодействии с супреvisorом и в рамках научной коммуникации;

### *владеть*

- приемами и средствами планирования научного психолого-педагогического исследования;
- способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности.

## 4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,

общая продолжительность практики – 108 нед.,  
распределение по семестрам – 8.

## **5. Краткое содержание практики**

Ориентировочный этап.

Этапы и логика научного психолого-педагогического исследования. Планирование исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследования как основа его содержательного планирования. Приемы составления плана исследовательской деятельности. Учет организационных возможностей и ограничений, связанных с особенностями работы образовательной организации, при планировании психолого-педагогического исследования.

Этап реализации теоретической части исследования.

Работа по поиску, подбору и оценке качества источников для исследования. Составление базы источников. Теоретические методы психолого-педагогического исследования, приемы и способы их реализации при работе над теоретическим обоснованием собственного эмпирического исследования.

Этап рефлексии и подготовки отчета.

Рефлексия как основа профессионального саморазвития. Роль рефлексии в исследовательской компетентности педагога-психолога. Взаимодействие с научным руководителем и научная коммуникация как формы рефлексивного анализа деятельности.

## **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».