

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей осуществления психологического просвещения в рамках формирования основ психологической культуры у субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики аддиктивного поведения обучающихся, определяющей выбор детьми и подростками здорового образа жизни, через организацию индивидуальной и групповой работы внутри воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Программы дошкольного и начального общего образования», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- специфику психологического сопровождения обучающихся с достаточными и особыми

образовательными потребностями (оказания соответствующей помощи);
– характеристики, типы вмешательства, методологические принципы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в индивидуальном и групповом взаимодействии;

уметь

– составлять схемы семейного анамнеза в рамках определения степени гармоничных/дисгармоничных внутрисемейных отношений;
– составлять программы диагностики по определению рисков аддиктивного поведения в рамках обозначения стадии здорового/нездорового образа жизни респондентов;
– проектировать программы профилактики аддиктивного поведения обучающихся с учетом ее основных компонентов;

владеть

– средствами интервьюирования в ходе сбора информации по семейному анамнезу;
– средствами изучения особенностей социально-психологической адаптации в аспекте последующей профилактики соответствующей дезадаптации обучающихся с риском аддиктивности;
– системой средств проектирования программ профилактики, включающей средства диагностики, коррекции, развития, промещения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Зависимости: сущность и причины.

Способность к образованию зависимости как характеристика неблагополучия процесса общей социализации детей и подростков. Социально-психологическая адаптация и воспитание обучающихся как механизмы их социализации. Социально-психологическая дезадаптация как нарушение механизмов социализации. Потребление обучающимися веществ, имеющих психотропное действие (алкоголь, наркотики, вещества для нюхания, табак для курения). Понятие «зависимость», установленное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Признаки проявления зависимости: их продолжительность и повторяемость во времени как симптомы присвоения. Условия выявления зависимости: человеческий и наркотический факторы, фактор окружения. Семейный анамнез: признаки гармоничной и дисгармоничной семьи

Раздел 2. Аддиктивное поведение детей и подростков как зависимость от психотропной субстанции.

Аддиктивное поведение как вид девиации, предполагающий использование обучающимися психотропной субстанции. Девиантное поведение детей и подростков – результат социально-психологической дезадаптации. Взаимосвязь аддиктивного поведения с другими видами девиации (агрессивное, суицидальное, делинквентное поведение). Составление программ диагностики в рамках психологического сопровождения и оказания психологической помощи. Определение иррациональных установок у детей и подростков в поведенческой, аффективной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах. Диагностика риска аддиктивности в рамках определения у обучающихся стадий здорового/нездорового образа жизни во временном контексте

Раздел 3. Профилактика негативных влияний социальной среды на детей и подростков с риском присвоения аддиктивного поведения.

Профилактика как особый вид деятельности, находящийся на стыке психологии, педагогики, социологии, медицины и информационных технологий. Характеристика профилактики аддиктивного поведения обучающихся (вид, тип, уровень): первичная, специфическая, личностная. Типы профилактического вмешательства: универсальная, селективная, модификационная. Компоненты профилактической программы: информирование; формирование умений у обучающихся критически оценивать любую информацию; предоставление альтернатив аддиктивному поведению (здоровый образ жизни); целевая работа (содействие в преодолении личностных и межличностных актуальных проблем); использование ресурсов межведомственного взаимодействия со специалистами смежных профессий. Методологические принципы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков: ориентация на выбор здорового образа жизни; долгосрочность и непрерывность; адресность; профессионализм и своевременность; доступность; последовательность.

Проектирование программы профилактического сопровождения с включением программ диагностики, коррекционно-развивающей работы, просвещения субъектов образовательного процесса в аспекте расширения границ общей психологической культуры

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".