

ПРАКТИКУМ "МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в индивидуальной и групповых формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы семейного консультирования», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и совместной работы обучающихся;
- основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;

уметь

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;

владеть

- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 22 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.

Индивидуальная и групповая коррекция. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Основы разработки коррекционно-развивающих программ. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы.

Методы и технологии практической коррекционно-развивающей работы психолога.

Методы и технологии коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Коррекция, выявленных в результате диагностики, различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".