

# ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО И АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проведению практической работы по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», прохождения практики «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"», «Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"», «Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"», «Программы дошкольного и начального общего образования», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Учебная практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные понятия по проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков; причины агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;
- требования к проектированию программ психологической профилактики для детей и подростков;

### ***уметь***

- проводить анализ возрастно-психологических и личностных особенностей подростка, особенностей взросло-детской и подростковой общностей с целью определения риска возникновения агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков;
- планировать программы психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;

### ***владеть***

- схемой анализа возрастно-психологических и личностных особенностей подростка, особенностей взросло-детской и подростковой общностей с целью профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков;
- приемами и средствами осуществления психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

- количество зачётных единиц – 2,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
- распределение по семестрам – 3,
- форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Агрессивное и аутоагрессивное поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.

Возрастная характеристика эмоциональных нарушений у подростков. Понятие агрессии и агрессивного поведения. Патологическая агрессия. Классификация агрессивного поведения. Проблема аутоагрессивного (самоповреждающего, аутодеструктивного) поведения.

Организация психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

Структура и содержание психопрофилактической работы в школе. Диагностика детско-подростковой агрессии. Планирование программ профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

## **6. Разработчик**

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".