

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза – от рождения до старости.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Педагогическая психология», «Практикум по психологии развития», «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Социальная психология», прохождения практик «Ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 6 (распределенная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельностный подход в образовании», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Общая и экспериментальная психология», «Организация исследовательской деятельности детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Поэтапное формирование умственных действий и понятий», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"», «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования"», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Программы дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психологическая теория деятельности», «Психологическая теория учебной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика», «Учебная практика по модулю 15 (по историко- культурному наследию региона)», «Учебная практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных

действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- историю, теорию, законмерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

#### ***уметь***

- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- составлять психолого-педагогический портрет личности обучающегося;
- применять в образовательной практике специфику соотношения обучения и развития;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

#### ***владеть***

- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- базовыми умениями анализа, объяснения, аргументации, сопоставления понятий и теорий психологии развития и возрастной психологии;
- приемами формирования и развития универсальных учебных действий.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 84 ч., СРС – 132 ч.),

распределение по семестрам – 2, 3, 4,

форма и место отчётности – .

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, структура и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии.

Психология развития как теоретико-методологическая основа возрастной психологии.

Понятие развития. Отличительные признаки развития по сравнению с «ростом», «созреванием» и «совершенствованием». Основные линии психического развития человека: филогенез, онтогенез, антропогенез, микрогенез. Преформированный, неформированный типы развития. Возникновение психологии развития как самостоятельной отрасли знания.

Межпредметные связи психологии развития: связь психологии развития с возрастной физиологией, философией, педагогикой, общей психологией и другими науками.

Теоретические и практические задачи психологии развития.

Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Основные стратегии исследования в психологии развития: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Классификация методов изучения психического развития (по Б.Г. Ананьеву). Группа организационных методов. Возрастные “срезы” (поперечные продольные), их преимущества и ограничения. Возможности комплексного метода. Группа эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, праксиметрические, психодиагностические биографические методы. Группа методов обработки данных. Количественный анализ: математико-статистический метод (критерии различий, усредненные оценки, корреляционный, факторный и другие виды анализа). Качественный анализ: типологии и профили развития, описание типичных и исключительных вариантов развития. Группа интерпретационных методов. Связь методов с основными этапами психологического исследования: Проблема надежности исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Возраст – одна из фундаментальных категорий психологии развития и возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Параметры, характеризующие возраст: метрика (длительность), вектор (направленность), топика (место в ряду других возрастов). Место детства, зрелости, старости в возрастном самосознании человека. Задачи развития человека на разных возрастных этапах. Виды возраста. Конкретно-исторический характер границ возраста. Темп развития: ускорение (акселерация), замедление (ретардация), неравномерность развития (гетерохрония). Амплификация (обогащение) развития. Этапы развития: детство, взрослость, старость. Возрастное самосознание. Возрастной статус. Возрастная идентичность. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии. Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Динамика возраста. Проблема периодизации в возрастной психологии. Кризисы развития. Сензитивные периоды как возрастные возможности развития способностей.

Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов.

Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Отождествление онтогенеза и филогенеза (К. Бюлер). Теория рекапитуляции (С. Холл). Стадии детской жизни (по Гетчинсону, З. Фрейду, Ж. Пиаже). Идея преформизма (А. Гезелл). Социогенетический подход. Теория социального научения Э. Торндайка. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Конвергенция. Теория спонтанного развития В. Штерна. Единство влияния наследственности и среды (Р. Заззо, Ф. Мальре). Культурно- историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Воспроизводящая деятельность. Экстериоризация. Интериоризация. Специфика формирования внутренних умственных процессов (от интер- к интра-). Опосредствованный характер психических функций. Рассмотрение проблемы взаимосвязи обучения и развития зарубежными и отечественными психологами.

Психологическое содержание отдельных возрастов человека.

Психологическое содержание младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов. Особенности психического развития человека в молодости, зрелом возрасте, в период старения и старости. Основные задачи развития человека на разных этапах онтогенеза.

## 6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.