

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 16 (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

## 1. Цели проведения практики

Формирование компетенций бакалавра в области решения типовых профессиональных задач по поводу возрастного развития обучающихся.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика по модулю 16 (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом», «История», «Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении», «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы семейного консультирования», «Практикум по культурологии детства», «Практикум по социологии детства», «Социология», «Техники психологического консультирования», «Философия», прохождения практики «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Методы активизации профессионального и личностного самоопределения"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психологическое сопровождение личностного самоопределения детей и подростков», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная практика по модулю 17 (распределенная)», «Производственная практика по модулю 18 (распределенная)».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения (ПКР-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам развития (ПКР-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

- методы эффективного планирования времени;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- принципы диагностики обучающегося переходного возраста;
- типичные переживания и характерные особенности поведения ребенка в период возрастного кризиса;
- критерии оценки успешности деятельности;
- формы взаимодействия ребенка со взрослым в период возрастного кризиса;

### **уметь**

- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;
- определять пути эффективной организации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся;

- применять методические принципы изучения возрастно-психологических проблем обучающегося;
- анализировать результаты диагностики возрастно-психологических характеристик обучающихся, выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;
- определять препятствия, которые мешают достичь успеха;
- проектировать программу диагностики и коррекции возрастных новообразований обучающегося;

#### ***владеть***

- навыками организации своего времени;
- навыками организации и средствами психологической диагностики обучающихся в разные периоды возрастного развития;
- умением проектировать коррекционно-развивающие программы, навыками профилактической деятельности;
- навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,  
 общая продолжительность практики – 72 нед.,  
 распределение по семестрам – 6.

#### **5. Краткое содержание практики**

Проектировочный этап практики.

Определение целей, задач практики. Подготовка индивидуального плана работы в ходе практики. Участие в установочной конференции. Изучение методической литературы по вопросам, предусмотренным в программе практики. Разработка вопросов для проведения интервью с педагогом-психологом. Подготовка стимульного материала для проведения диагностического исследования особенностей возрастного кризиса обучающихся.

Основной этап практики.

Ознакомление студентов с функциональными обязанностями психолога образовательной организации и методами его работы с обучающимися в ситуации возрастного кризиса, а также с основными участниками образовательного процесса. Проведение диагностического исследования по выявлению возрастно-психологических проблем обучающихся и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем. Принципы диагностического исследования ребенка (принцип соблюдения интересов ребенка, принцип стереоскопичности диагноза, принцип системности, принцип уважения личности ребенка, конфиденциальности, принцип сравнения с возрастной нормой психического развития, принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка). Качественный и количественный анализ получаемых данных. Проектирование траектории возрастного развития обучающихся переходного возраста в условиях образовательной организации.

Заключительный этап практики.

Оформление результатов практики в форме отчетов. Защита отчета по практике. Выступление на заключительной конференции. Рефлексивный анализ потенциальных профессионально-личностных возможностей по итогам деятельности в период практики.

#### **6. Разработчик**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".